

Welcome to my website

Nom: Dr. Bachir Mohammed Adam abdalla.

Date et lieu de naissance: 1955 (Jazera Aba).

Nationalité: soudanaise.

Situation de famille: marié (6 enfants).

Domaine: enseignement du français et technologie audio-visuelle de l'éducation.

Statut académique: maître de conférences.

Adresse permanente: département de français, Faculté de Pédagogie, P.O.406- Omdurman SOUDAN. Portable: 00249912211717-00249123778178.

Email : bachirfrench@gmail.com Email : bachirfrench@uofk.edu

FONCTIONS OCCUPÉES

- 20122011

Président de l'Université d'Al Imam Al Mahdi

du Nil Blanc, Kosti, Soudan

- 20092011

Directeur de la Direction de l'autoévaluation et du perfectionnement

Université de Khartoum, Soudan

- 20092005

Directeur de la Direction de l'Arabisation

Université de Khartoum, Soudan

- 20052004

Université de Khartoum, Soudan

Organisateur des Affaires des Instituts et des Centres

- 20042003

Vice Principal

Université de Khartoum, Soudan

- 20032001

Vice Doyen pour les Affaires Académiques

Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan

- 20012003

Représentant de la Faculté de Pédagogie au Comité des Examens et des Primes

Université de Khartoum, Soudan.

- 20032001

Représentant de la Faculté de Pédagogie au Conseil de la Faculté des Etudes Supérieures

Université de Khartoum, Soudan.

- 20012003

Représentant de la Faculté de Pédagogie aux Comités des Examens de la Faculté des Etudes Supérieures

Université de Khartoum, Soudan.

- 20092001

Professeur coopérant, département de français

Faculté des Lettres, Université Ahlia, Omdurman, Soudan.

- 20052003

Maître de conférences

département de français, Faculté des Sciences Humaines, Université de Kordofan.

- 2000 1998

Maître de conférences

département de français, Faculté Des Lettres, Université de Taëz, Yémen.

- 19971998

Membre du Comité pour examiner les situations académiques et administratives dans les universités privées, Direction de l'enseignement privé et étranger

Ministère de l'Enseignement Supérieur et des Recherches Scientifiques, Soudan.

- 20092001

Membre du Conseil des professeurs de

l'Université de Khartoum "le 1995-1997 : Sénat" (la plus haute autorité académique).

- 20042001

Membre du Conseil de la Faculté de Pédagogie

Université de Khartoum, Soudan.

- 20032001

Membre du Comité pour les Études Supérieures et les Recherches Scientifiques

Faculté de pédagogie Université de Khartoum, Soudan.

- 20011995

Chef du département de français

Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan.

- 19991989

Organisateur du Diplôme Supérieur pour l'enseignement du Français langue étrangère

Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan.

- 19951995

Professeur coopérant, département de français

Faculté des Lettres, Université Islamique, Soudan.

- 19941991

Maître de conférences, département de français

Université de Garyounis, Benghazi. Libye.

- 19951994

Maître de conférences

département français Université de Jabel Lakhdar, Libye.

- 19911989

Chef du comité des examens

Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.

- 19911987

Responsable de la formation pédagogique du stage pratique, Faculté de Pédagogie,

Université de Khartoum, Soudan.

- 19831982

Professeur coopérant, Institut International

Khartoum pour l'Enseignement de l'Arabe comme langue étrangère, Khartoum, Soudan.

- 19831981

Maître-assistant, département de français

Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.

- 20102000

Membre du Comité pour les Affaires des Professeurs

l'Université de Khartoum.

- 20102000

Chef du Comité pour les Affaires des Professeurs

Faculté de Pédagogie

- 2013start

Membre du Haute Comité

l'Investissement de l'université.

- 20122011

Membre du bureau exécutif

universités soudanaises.

Academic Qualifications

- PH.D 1986

Université de Poitiers, France.

Faculté des Lettres et des Langues

- Diplôme 1986

QUALIFICATIONS

1986 : Doctorat, Faculté des Lettres et des Langues, Université de Poitiers, France.

1986 : Diplôme d'Études Supérieures Spécialisées

(D.E.S.S.) de Technologie Audio-visuelle de l'Éducation, Faculté des Lettres et des Langues, Université de Poitiers, France. **1984** : Diplôme d'Études Approfondies

(D.E.A), Faculté des Lettres et des Langues, Université de Poitiers, France.

1984 : Diplôme de Méthodologie Audio-Visuelle pour l'enseignement du français langue étrangère

(D.I.M.A.V.), O.A.V.U.P., C.A.E.L., Université de Poitiers, France.

1981 : Maîtrise de Lettres, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université de Franche-Comté, Besançon, France.

1980 : Licence de Lettres, option français appliqué, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université de Franche-Comté, Besançon, France.

1979 : Diplôme de professeur de Français à l'Étranger

(D.P.F.E.), Centre de Linguistique Appliquée (C.L.A.), Besançon, France.

1978 : Licence de Pédagogie en Lettres, option français et histoire, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan.

TITRES ET SUJETS DES DIPLOMES OBTENUS

1986: Thèse de doctorat : “Document audio-scriptovisuels et enseignement du français langue étrangère “.

1986: Mémoire de D.E.S.S.: ” L'utilisation de documents authentiques dans une classe de langue”.

1981: Mémoire de maîtrise : “Analyse critique de la méthode utilisée dans les lycées soundanais”.

LIVRES PUBLIES

2007: Initiation à la phonétique descriptive française. (En français).

2009 : Contribution de l'Université de pour arabiser les textes book. (En arabe).

2011: Vision future pour développer l'Université. (En arabe).

2013: La Publicité en classe du FLR pour développer la Compréhension et l'Expression orales et écrites. (En français).

2014: Souvenirs de Gaza-Palestine. (En arabe).

2014: Université de Khartoum : Les chiffres et le pourcentage des professeurs par rapport aux étudiants. (En arabe).

2014: La Faculté des Etudes Supérieures : Contribution contenue et renouvelée. (En arabe).

ARTICLES PUBLIES

- **2012 :** La Technologie Educative pour enseigner / apprendre Une langue étrangère. (En arabe) Revue de la Faculté de Pédagogie – Sept. 2012).
- **2011:** LA situation de l'enseignement du français au Soudan (Bilan d'une expérience décevante).International Journal Of Science Commerce and Humanities. United Kingdom.
- **2012:** Problématique de la méthodologie du FLE.
- **2013:** Le non verbal et l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère.
- **2013:** La Publicité pour développer la compétence communicative des apprenants. International Journal Of Science Commerceand Humanities. United Kingdom.
- **2013:** La lecture de la publicité en classe du FLE.
2013: L'utilisation de la publicité en classe du FLE.
- **2013:** Problèmes de l'enseignement /apprentissage des Langues étrangères. (En arabe)
- **2013:** Etude sur le nombre et le pourcentage des professeurs Par rapport aux étudiants des Facultés des Science Humaines et Pédagogiques.

- **2013:** Etude sur le nombre et le pourcentage des professeurs par rapport aux étudiants des Facultés des Sciences Appliquées.
- **2013:** Etude sur le nombre et le pourcentage des professeurs par rapport aux Etudiants des Facultés des Etudes Agricoles et Vétérinaires.
- **2013:** Etude sur le nombre et le pourcentage des professeurs par rapport aux étudiants des Facultés des Sciences Médicales et Sanitaires.
- **2013:** Etude sur le nombre et le pourcentage des professeurs Par rapport aux étudiants à l'Université de Khartoum.
- **2013:** A Critical Review of Higher Education Expansion in the Sudan : Goals, Stratégies, Challenges, and Possible Solutions (en collaboration avec Abdel-Malik M. Abdel Rahman).

Mémoires dirigés

Thèses de Doctorats dirigés:

1. Amira Abdel Razig Abdel Sid (2011):
“Les difficultés dans la production des textes. (Cas de l'apprenant de français à la Faculté de Pédagogie”, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.
2. Ranya Mohamed Ahmed El Nour (2012):
“Création et évaluation du Progiciel d'apprentissage en Décrire”, Université du Soudan des Sciences et Technologie.
3. Nasr El Deen Ahmed Mohamed Khalid (2013):
“L'Expression orale chez l'apprenant soudanais du FLE”, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.
4. Nadia Abdel Raheem Mohamed (2013):
“Les méthodes utilisées à l'enseignement/apprentissage du FLE dans les universités soudanaises: Etude des cas de quatre universités”, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.
5. Mohamed Ahmed Dai El Nour:
“L'Intégration du multimédia dans l'enseignement/apprentissage du FLE au Soudan”, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.
6. Siham El Misbah Omer Malik:
“Le rôle de l'Internet dans l'autoformation des enseignants du FLE au Soudan”, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.
7. Ranya El Taher Abdou:
“L'utilisation de l'informatique dans l'enseignement/apprentissage du FLE dans les Universités soudanaises: Conception et mise en œuvre d'un logiciel éducatif pour apprendre la phonétique française”, Université du Soudan des Sciences et Technologie.
8. Kawther El Tigani Babiker:
“Programme proposé pour développer les capacités de l'enseignant du FLE dans à la Faculté de Pédagogie”, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.
9. Sundus Abdalla Ahmed :
“L'impact des styles d'apprentissage sur le choix des stratégies d'apprentissage du vocabulaire : cas de l'apprenant soudanais”.

Mémoires de maitresses dirigés

1) Hassan Osman Mohamed Khair (1983):

“Analyse de la méthode DE Vive Voix?“, Institut de la Langue Arabe, Khartoum.

2) Amani Moukhtar Awad Alla Mohammed (1998):

“Problèmes de l’enseignement du français en 1^{ère} et 2^e année du Lycée“, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.

3) Samia Osman Ahmed Khalaf (2001):

“Le rôle des moyens audiovisuels dans l’apprentissage de la langue française au lycée soudanais“, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.

4) Kawther El Tigani Babiker (2003):

“L’Efficacité du programme du français à la Faculté de Pédagogie conçu pour la formation des professeurs pour les lycées soudanais“, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.

5) Mawada Abdel Rahim El Sadig (2003):

“Analyse du lexique de la méthode JAF“, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.

6) Maha El Tahir Mohamed Ahmed (2004):

“Les problèmes de la production écrite“, Université de Juba.

7) Ashraf Mohamed Ahmed Abdel Ghafar (2007):

“Analyse des Erreurs écrites e FLE“, Université de Nileen.

8) Issa El Badiwi El Haj (2007):

“Le Mariage: Solution ou impasse?“, Université de Kordofan.

9) Abdel Rahman Kamal El Din Hassan (2009):

“Le Rôle de la télévision dans le développement de la compréhension orale“, Université du Soudan des Sciences et Technologie.

10) Huda Abdel Rahman Ahmed (2010):

“L’Utilisation de l’Internet en classe du FLE“, Université du Soudan des Sciences et Technologie.

11) Makki El Khalifa Ali (2011):

“Le Support vidéo en classe de langue“, Université de Kordofan.

12) Abdel Ghafar Osman Moustafa (2011):

“Le Rôle de l'image dans une classe de langue“,

Université de Kordofan.

13) Kholood Hassan Balla (2011):

“Les Problèmes de l'expression orale chez les apprenants soudanais à l'Université du Soudan“,

Université du Soudan des Sciences et Technologie.

14) Mariam Idriss El Sheikh (2011):

“L'Utilisation du document authentique (film) dans une

classe du FLE au Soudan“, Université du Soudan.

STAGES ET CONGRES

- **2000, Avril** : Stage national de formation didactique, Centre Culturel français, Sana'a Yémen.
- **1999, Décembre** : Stage National de perfectionnement pédagogique, Centre Culturel Français, Sana'a Yémen.
- **1990, Octobre** : Stage sur le bon usage des moyens et techniques audio-visuels pour l'enseignement du français langue étrangère, Poitiers, France.
- **1989, Septembre** : stage de perfectionnement et formation pédagogique Besançon France.
- **1986, Octobre** : Congrès International des professeurs de français de l'État de New York, U.S.A.
- **1985, Août** : Stage de formation d'animateurs pédagogiques pour l'enseignement du F.L.E., B.E.L.C., Saint Nazaire, France.
- **1980, mai** : Stage de Phonétique française 3^{ème} degré, C.L.A., Besançon, France.
- **1980, Février** : Stage d'initiation à diverses méthodes et approches en F.L.E., C.L.A., Besançon, France.

FONCTIONS OCCUPÉES

2011-2012 : Président de l'Université d'Al Imam Al Mahdi, Etat

du Nil Blanc, Kosti, Soudan.

2009-2011: Directeur de la Direction de l'autoévaluation et du perfectionnement, Université de Khartoum, Soudan.

2005-2009 : Directeur de la Direction de l'Arabisation, Université de Khartoum, Soudan.

2004-2005 : Organisateur des Affaires des Instituts et des Centres, Université de Khartoum, Soudan.

2003-2004 : Vice Principal, Université de Khartoum, Soudan.

2001-2003 : Vice Doyen pour les Affaires Académiques, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan.

2001-2003 : Représentant de la Faculté de Pédagogie au Comité des Examens et des Primes, Université de Khartoum, Soudan.

2001-2003 : Représentant de la Faculté de Pédagogie au Conseil de la Faculté des Etudes Supérieures, Université de Khartoum, Soudan.

2001-2003 : Représentant de la Faculté de Pédagogie aux Comités des Examens de la Faculté des Etudes Supérieures, Université de Khartoum, Soudan.

2001-2009 : Professeur coopérant, département de français, Faculté des Lettres, Université Ahlia, Omdurman, Soudan.

2003-2005 : Maître de conférences, département de français, Faculté des Sciences Humaines, Université de Kordofan.

1998-2000 : Maître de conférences, département de français, Faculté Des Lettres, Université de Taëz, Yémen.

1997-1998 : Membre du Comité pour examiner les situations académiques et administratives dans les universités privées, Direction de l'enseignement privé et étranger, Ministère de l'Enseignement Supérieur et des Recherches Scientifiques, Soudan.

2001-2009 : Membre du Conseil des professeurs de l'Université de Khartoum “le 1995-1997 : Sénat” (la plus haute autorité académique).

2001-2004 : Membre du Conseil de la Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan.

2001-2003 : Membre du Comité pour les Études Supérieures et les Recherches Scientifiques, Faculté de pédagogie Université de Khartoum, Soudan.

1995-2001 : Chef du département de français, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan.

1989-1999 : Organisateur du Diplôme Supérieur pour l'enseignement du Français langue étrangère, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan.

1995-1998 : Professeur coopérant, département de français, Faculté des Lettres, Université Islamique, Soudan.

1991-1994 : Maître de conférences, département de français, Université de Garyounis, Benghazi, Libye.

1994-1995 : Maître de conférences, département français Université de Jabel Lakhdar, Libye.

1989-1991 : Chef du comité des examens, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.

1987-1991 : Responsable de la formation pédagogique du stage pratique, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan.

1982-1983 : Professeur coopérant, Institut International de Khartoum pour I 'Enseignement de I 'Arabe comme langue étrangère, Khartoum, Soudan.

1981-1983 : Maître-assistant, département de français Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum.

2000-2010 : Membre du Comité pour les Affaires des Professeurs de l'Université de Khartoum.

2000-2010 : Chef du Comité pour les Affaires des Professeurs de la Faculté de Pédagogie.

2013 : Membre du Haute Comité de l'Investissement de l'université.

2011-2012 : Membre du bureau exécutif des universités soudanaises.

MATIÉRES ENSEIGNÉES

- Grammaire.
- Compréhension et Expression orales et écrites.
- Langue (débutants et avancés).
- Aspects de la civilisation française.
- Analyse de documents littéraires et non littéraires.
- Phonétique.
- Méthodologie de l'enseignement du français langue étrangère.
- Linguistique.
- Initiation à la rédaction.
- Utilisation de la nouvelle technologie en classe

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES PRATIQUEES

1 : Directeur des mémoires de doctorat et de maîtrise, Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan (voir liste p.59).

2 : Participant à l'élaboration des programmes pour l'enseignement du français dans les établissements suivants:

- Faculté de Pédagogie, Université de Khartoum, Soudan.
- Faculté de Pédagogie, Université du Saint Coran et des Études Islamiques 1996, Soudan.
- Faculté de Pédagogie, Université de Bakht AlRida, 1999.
- Faculté des Lettres, Université de Taez, Yémen.
- Faculté des Langues, Université du Soudan.
- Faculté de Pédagogie, Université du Soudan.
- Faculté des Lettres, Université de Nileen.
- Faculté des Langues et de la Traduction, Université de Ribat.

3: Membre du Comité pour l'évaluation de nouveaux programmes pour de nouveaux départements de français, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Soudan.

Université de l'Imam Mahdi

إنجازات فترة إدارة جامعة الإمام المهدى



I am text block. Click edit button to change this text.

إنجازات فترة إدارة جامعة الإمام المهدى

”وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله المؤمنون“

في هذه الصفحات نستعرض ما تمكنا من إنجازه خلال الفترة القصيرة التي قضيناها منذ أن تولينا إدارة الجامعة. نعتقد أن ما تحقق جهد مقدر ولكنه دون طموحاتنا وكنا نسعى لتقديم ما هو أفضل.

تتحدث بلغة الأرقام التي لا تكذب ولا تتجمل. أهم ما استطعنا تحقيقه يتمثل في الآتي

الالتزام بتطبيق قانون الجامعة وتفعيل النظم واللوائح المنظمة للعمل وعملنا على تحديد وصف وظيفي لوظائف الجامعة.

ترسيخ منهج العمل المؤسسي والشوري والشفافية.

تفعيل دور الجامعة في المجتمع والافتتاح عليه والتفاعل مع قضاياه. ظللنا منذ تسلمنا إدارة الجامعة تواصل مع مجتمع

الولاية الرسمي والشعبي لدرجة أن أئمة بعض المساجد بمدينة كوسى في خطب الجمعة أثثوا على تواصل مدير الجامعة مع المجتمع وتناولوا ما يدور في الجامعة بصورة إيجابية. نؤكد حرصنا على سماع أي نصائح أو مشورة إيجابية ونرحب بالنقاش الهادف البناء.

التواصل مع مجتمع الولاية الرسمي والمشاركة في مختلف الفعاليات وتم إعتماد المدير عضواً مراقباً بمجلس وزراء الولاية.

تم دعوته شهرياً لتقديم تطوير عن الجامعة، كما وافق رئيس المجلس التشريعي بالولاية على جعل المجلس منبراً لمدير الجامعة متى ما أراد.

إحياء سياسة الإنضباط والإلتزام بمواعيد العمل وضبط وتجوييد الأداء الأكاديمي والإداري والمالي. حتى نتمكن من متابعة

ومراقبة ما يدور في الجامعة تم إعداد جدول يحدد موعداً جتماعات مؤسسات الجامعة (مجالس الأقسام، مجالس رؤساء الأقسام، مجالس الكليات، مجالس الأبحاث، مجلس العداء، مجلس الأساتذة، اللجنة المالية والتتنفيذية، مجلس الجامعة). طالبنا هذه

المجالس إرسال محاضر الاجتماعات بعد إجازتها لمدير الجامعة بغضون متابعة ومعرفة ما يدور في الجامعة.

تشجيعاً للأساتذة وتحفيزاً لهم على الحضور والمشاركة الفعالة فقد تقرر منح مكافأة إجتماعات أسوأً بما يحدث في الجامعات

الأخرى تصرف بنهاية كل اجتماع وقد تم إدراج مكافأة الإجتماعات في ميزانية التسيير السنوية، لم يقتصر الأمر على الأساتذة فقط وإنما شمل أيضاً الكوادر المساعدة من الموظفين والإداريين والعمال وبالتالي فإن كل منسوبى الجامعة يجدون أن رواتبهم قد زادت بنهاية كل شهر بحسب المشاركة في اجتماعات المجالس واللجان.

إعداد قاعدة بيانات للقرى البشرية بالجامعة من أجل التخطيط لتنمية وتدريب هذه القرى. سنتم حوسبة هذه البيانات بعد توفير

6. أجهزة الحاسوب وتدريب الذين يستخدمونها.

تكوين وتفعيل لجان وإدارات ووحدات خاصة بالإستثمار، عقارات الجامعة، العطاءات، الرسوم الدراسية، الإمتحانات،

7. الإعلام والعلاقات العامة.

لأول مرة في تاريخ الجامعة تم الإعلان عن وظائف في جميع التخصصات وقد تم توفير هذه الوظائف بعد ضبط الأداء.

8. المالي وترشيد الصرف مما وفر عدداً من تلك الوظائف المصدقة أصلاً وتقامت لهذه الوظائف تخصصات نادرة نحسب أنها

ستكون إضافة حقيقة لمسيرة الجامعة الأكاديمية.

تم الاتفاق مع رئاسة بنك فيصل الإسلامي بالخرطوم بمضي بصرف مرتبات العاملين بدءاً من يوم 25 من كل شهر وتم

9. التصديق بإنشاء صراف آلي بإدارة الجامعة وآخر مستقبلاً بالفوز وإجراء دراسة لإمكانية إنشاء فرع أو توكيلاً أو صراف آلي

آخر بالجزيرة أباوس يتم صرف المرتبات عبر الصراف الآلي.

وافق أيضاً بنك فيصل الإسلامي على تمويل بعض مشاريع الجامعة وتمويل شراء العربات أو أجهزة الحاسوب المحمولة. 10. أو التمويل العقاري لأساند الجامعة الراغبين في ذلك والتمويل الأصغر للراغبين من العاملين.

لأول مرة تم إعداد ميزانية وموازنة الجامعة للعام المالي 2012 بإشراك الأقسام والكليات عبر لجان عقدت عدة اجتماعات. 11.

في الكليات والإدارات المختلفة وستناقش الميزانية في اللجنة العليا للميزانية توطئاً لتقديمها للإجازة بواسطة اللجنة المالية والتفيذية والتي لم تتعقد منذ سنوات قبل تقديمها لمجلس الجامعة للإعتماد النهائي. سيتم بعد ذلك رفع الميزانية إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لجازتها واعتمادها.

لأول مرة سيتم الالتزام بالتفوييم الدراسي الذيعرف الطلاب بموجبه منذ بداية العام تواريخ بدء ونهاية الدراسة والامتحانات. 12. وإعلان النتائج والإجازات حتى نهاية العام الدراسي. عانى الطلاب وأسرهم كثيراً من تأخير أو تعطيل الدراسة وتدخل الدفع، كلية الطب بها الآن 10 دفع وفي بعض الكليات خاصة في برنامج الدبلوم ينتظرون الطلاب شهوراً لمعرفة نتائج الامتحانات التي جلسوا لها.

تم إعداد دراسة متكاملة لإنشاء مطبعة للجامعة تمكناً من المساهمة في طباعة دفاتر المذكرات المكتبية والكتب المنهجية. 13. وكراسات الامتحانات على أن يتمدد نشاطها ويتطور مستقبلاً لتصبح أهم وحدات الجامعة الاستثمارية وبلغت التكالفة التقديرية 582.445 جنيه.

كانت ميزانية الوقود عندما تسلمنا إدارة الجامعة يبلغ (19.457.72) جنيه تمكناً من تقليلها عبر سياسة الترشيد إلى مبلغ (5.225.6) جنيه فقط دون أن تتوقف أي مركبة دون أن يتأثر دوّاب العمل بهذا الإجراء.

بعد ترشيد الموارد الذاتية المتاحة وتحصيل متاخرات الرسوم تم تنفيذ دفعية للمقاول المشرف على تكملة بناء كلية الهندسة. 15. 489.726 جنيه، كما تقدمنا بطلب للمدير العام للصندوق القومي لدعم الطلاب لمساعدتنا في تكملة البناء خاصة (بريك بمبلغ (بريك بمبلغ 489.726) وأن داخليات الطلاب شبه جاهزة وقد وافق سيادته ونحن في انتظار دعمه.

تم دفع مبلغ (211.894) جنيه عبارة عن إستحقاق الأساند من عباء التدريس الإضافي الذي ورثناه ومر عليه ما يقارب 16. العام، إضافةً إلى مكافأة لكل الذين شاركوا في إجراءات معainات وتسجيل الطلاب.

دعماً للمكتبات بالجامعة تم شراء كتب من معرض المليون كتاب الذي عقد بمجمع الهندسة خلال شهر رمضان الماضي. 17. بمبلغ (19.152) جنيه إضافة إلى كتب أخرى تم شراؤها من المعرض الدولي للكتاب بما قيمته (11,699,50) جنيه وكذلك تم نسخ وتجليد (104) كتاب مرجعي ومنهجي يخص كلية الصحة بمبلغ (3.200) جنيه كما تم تزويد مكتبات الجامعة بما يزيد عن (4000) كتاب هدية من مكتبة جامعة الخرطوم المركزية إضافة إلى (1000) كتاب قدمت هدية لكلية الهندسة من إحدى الجامعات السعودية.

تم شراء (15) ماكينة تصوير للكليات وإدارات ومكتبات الجامعة بعد أن كانت إمتحانات بعض الكليات يتم تصويرها في السوق، وتم تحويل الماكينات القيمة بعد صيانتها إلى مكتبات الجامعة خدمةً للأساند والطلاب بأسعار معقولة. هذه الماكينات جنيه (ستة وستون ألف جنيه) شاملةً القيمة المضافة (66.000) ماركة شارب عالية الجودة والكافأة بلغت تكلفتها الإجمالية وبضمان لمدة عام وتم تسليمها بمقر الجامعة في كوستي في أقل من 12 ساعة.

أحضرت لنا فواتير لماكينات أقل جودة والسعر (لجنة المشتريات التي كان يرأسها نائب وكيل الجامعة السابق) (وبقدر همتها غير شاملة القيمة المضافة والترحيل بما قيمته (82.000.50). نترك لفطنة القراءة إدراك لماذا اعترض نائب وكيل الجامعة وقام باستدعاء بعض الجهات داخل وخارج الجامعة على مدير الجامعة بزعم أنه قام بالشراء بنفسه. في الواقع مدير الجامعة لم يمارس الشراء بنفسه كما زعموا وإنما مارس صلاحياته في ترشيد مال الجامعة عبر لجنة كونت لهذا الغرض وألغاها مماثلةً ويتضيق تام بين مدير ووكيل الجامعة سعيناً لإيجاد أقل الأسعار وبجودة عالية وبضمانات وفرت لخزينة جنيه هي عبارة عن فرق الفواتير التي تم الشراء بها وتلك التي أحضرتها لجنة المشتريات التي (16.000) الجامعة أكثر من كان يرأسها نائب الوكيل مقابل مكافأة شهرية ثابتة ويتضاعف إلى ذلك المبلغ القيمة المضافة والترحيل.

تم حل مشكلة المياه بمجمعات الجامعة المختلفة (القرز +الجزيرة أبا+الهندسة +الاقتصاد +التنمية البشرية) وذلك بتأهيل 19. وتحديث وتوصيل شبكات المياه وتوصيل خط جيد للجامعة وحفر خزانات أرضية وبناء قواعد خرسانية لصهاريج مياه كبيرة وقامت بتتنفيذ هذا المشروع هيئة مياه مدينة كوستي والجزيرة أباً بما قيمته (83.679) جنيه.

تم حل مشكلة المياه بالجامعة فقد تم توفير 10 صهاريج كبيرة سعة كل منها (10000) لتر، وزعت 5 منها على مجمع 20. القرز إضافة إلى حفر خزان أرضي بسعة مضاعفة، و 3 بكلية الآداب و 1 بكلية الشريعة والقانون بالجزيرة أباً وأخر بكلية الاقتصاد والتنمية البشرية. تم شراء هذه الصهاريج بسعر المصنع في الخرطوم وتم التسليم بكوستي والجزيرة أباً بتكلفة بلغت (59.000) جنيه وهي أقل من فواتير لجنة المشتريات التي يرأسها نائب وكيل الجامعة سابقاً.

تم بناء 18 مبرد ماء بالطوب الحراري في مجمعات القرز بكوستي والجزيرة أباً بعد أن تحصلنا على (10000 طوبة). 21. هدية ومساهمة لمدير الجامعة من معهد بحوث البناء والطرق بجامعة الخرطوم. بلغت تكلفة المصنوعية (6750) جنيه وتكلفة

- مواد البناء (10115) جنيه وينعم الآن طلابنا بالماء البارد المتوفر على مدى 24 ساعة استقدمنا فريق متخصص من الخدمات الطبية والصحية بجامعة الخرطوم بقيادة مقاول مؤهل ومتخصص يقوم الآن ببناء 22. وإعادة تأهيل وصيانة الحمامات والوضايات وحفر وتفريص وبناء آبار السايفون والمنهولات وأحواض التحاليل الكبيرة (بمجموعات الجامعة والإدارة. تبلغ تكلفة المشروع 250.000 جنيه).
- كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال وكلية التنمية البشرية لم يكن بهما حمامات وكان طلابهما يشاركون طلاب الهندسة في 23. حماماتهم القليلة وغير اللائقة والآن تم تأهيل 9 حمامات بصورة ممتازة على الرغم من أن المقر لا يتبع للجامعة ولكنها تستخدمه بالإيجار. أما كلية الهندسة فقد تم بناء وتأهيل عدد 18 حمام للطلاب والطالبات والأساتذة والموظفات بصورة ممتازة وفي كلية الآداب تم تأهيل آبار السايفون وتأهيل وبناء (21) حمام للطلاب والأساتذة والموظفين، إضافة إلى طلاء الكلية من جن. (27.000) الخارج بتكلفة بلغت 24. تم الحصر والتصديق بشراء مواد الكهرباء والسباكية لإجراء الصيانات الضرورية في القاعات والمكاتب والمعامل وبعض جنيه (76.500) المعينات التدريسية بما قيمته 25. بلغت تكلفة صيانة المباني غير السكنية بمبلغ (79.722) جنيه.
- جنيه. نسبة لارتفاع الأسعار المحلية فقد تم (30.223) تم شراء المواد المكتبية التي تكفي الجامعة لمدة عام تقريباً بمبلغ 26. الشراء من موردين بالخرطوم بواسطة لجنة كونت لهذا الغرض تم شراء (1000) كرسي بلاستيك من وكيل معتمد بما قيمته (15.500) جنيه و 7 صيوانات بما قيمته (14.000) جنيه 27. و 10 حافظات مياه كبيرة سعة 10 غالون أيضاً من وكيل المصنع بما قيمته (9.500) جنيه ومعها 36 كوب ماء استيل بغرض استخدامها في الأنشطة الطالبية الأكademie الثقافية والرياضية والاجتماعية لمنسوبي الجامعة، كما يمكن أن تستخدم مستقبلاً بصورة إستثمارية بعد زيادة كمياتها وإضافة بعض الضروريات الأخرى تتم صيانة وتأهيل مركبات الجامعة لتعلم في التدريب العملي والرحلات العلمية للطلاب بمبلغ (24.723.38) جنيه كما 28. تتم مخاطبة السيد / والي الخرطوم عبر رئيس مجلس الجامعة والأمين العام لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي للتبرع للجامعة بعدد 4 بصات تاتا قديمة والطلب الآن قيد الدراسة. في كل الأحوال سنسعى لتوفير بصات لترحيل الطلاب بمساهمة من شركة المهندس للبوهيات تم طلاء كليات الهندسة والتقنية البشرية والإقتصاد والعلوم الإدارية من الداخل 29. والخارج وصيانة السقوفات وبمساهمة من معتمد كوستي يجري الآن عمل ردميات بعد مساهمته بعدد 32 دور تراب. بلغت تكلفة الصيانة (28.000) جنيه ساهمت شركة المهندس للبوهيات منها بمبلغ (10.000) جنيه تم التصديق للجامعة بعدد 50 جهاز حاسوب من الشبكة السودانية لاتحاد الجامعات، سنوظفها لتأسيس معملين للحاسوب 30. بمجمع القوز والجزيرة أباً وعبر عطاء نشر في الصحف وستقوم الجامعة من مواردتها الذاتية شراء 80 جهاز حاسوب ماركة ديل أصلية الصنع والمنشأ عالي الكفاءة والسرعة للأغراض الأكademie والإدارية تسعى الجامعة لإعداد خريطة هيكلية لبناء مجمع بالقوز متعدد الطوابق يحمل اسم الخليفة عبدالله التعايشي وتحمل الفاعات 31. بداخله أسماء أمراء المهدي، كما نخطط لبناء كلية طب بمواصفات حديثة، إضافة إلى بناء مستشفى تعليمي يتبع للجامعة يساهم في علاج منسوبي الجامعة إضافة إلى تقديم خدمات صحية وعلاجية لمواطن الولاية، كما ننوي شراء عقار في موقع متميز وبمساحة كبيرة ويجري الآن التفاوض حول السعر، ووافق بنك فيصل مبدئياً على تقديم تسهيلات لشرائه في مجال التدريب أقيمت دورات تدريبيات للموظفين حول استخدام الحاسوب وستتبعها أخرى للأساتذة 32. جنيه انصفت جوال سكر مساهمة من إداره 100 تم تقديم منحة متساوية لكل العاملين بالجامعة حتى المؤقتين منهم بمبلغ 33. (الجامعة في تخفيض أعباء شهر رمضان وبلغت التكلفة مبلغ (51.030) جنيه (السكر) و (66.200) جنيه (نقداً) مراعاةً من الجامعة للظروف المععيشية واستشعاراً لمسؤوليتها تجاه منسوبيها فقد تم صرف مبلغ (250) جنيه منحة 34. متساوية لكل العاملين بالجامعة بمناسبة عيد الأضحى بتكلفة بلغت (157.700) جنيه تم رفع الدعم الذي تقدمه الجامعة في حالة وفاة ذوي القربي من الدرجة الأولى من (300) جنيه إلى (400)، كما تم لأول 35. جنيه (200) مرة إقرار دعم للزواج بمبلغ تمت طباعة (2.800) نسخة من كتيب " الرؤية المستقبلية للجامعة " بتكلفة بلغت (14.477) جنيه. يعرض الكتاب الأن 36. بسعر إكرامي أقله 50 جنيه للنسخة دعماً لصندوق دعم الطلاب المعرضين ودعم للأنشطة الالاصفية ويتوقع عائد مقدر من تسويق هذا الكتيب يعود نفعه على الطلاب الفقراء ودعم الأنشطة الثقافية والرياضية وخدمة المجتمع تم ترشيد صرف الحوافز والكافيات التي بلغت في جملتها (109.000) جنيه شهرياً التي كان يستثر بها أهلية وتم 37. الإستعاضة عنها بصرف دعم شهري لجميع الموظفين والعمال بالجامعة بمبلغ (150) جنيه بدءاً من شهر أكتوبر. أي عامل أو موظف يقوم بعمل إضافي بعد ساعات العمل تتم مكافأته حسب الفئات المنصوص عليها في منشور الأجر الإضافي ومنشور بدل الوجبة تم حصر العاملين بالجامعة ودرجاتهم المختلفة وتكونت للجامعة لأول مرة قاعدة بيانات تمكنها من التخطيط الصحيح في 38.

3.100 جنيه تم (مجال الموارد البشرية، كما تمت طباعة ملفات لحفظ مستندات ووثائق العاملين بالجامعة بتكلفة بلغت (2.500) جنيه تخفيفها من المسؤولين بمطبعة جامعة الخرطوم إلى (2.500) جنيه.

39: تقرر رفع دعم السكن الشهري للأستاذة كل بحسب درجته العلمية على النحو التالي.
الدرجة العلمية الفئات القديمة الفئات الجديدة

م. تدريس(عازب) 25 ج 100 ج

م. تدريس(متزوج) 25 ج 150 ج

محاضر 100 ج 250 ج

أستاذ مساعد 100 ج 300 ج

أستاذ مشارك 100 ج 350 ج

بروفيسير 100 ج 400 ج

40: جنيه لكل العاملين بالجامعة مقابل (1.000.000) تم إيقاف صرف مرتب شهر كامل على فترتين خلال العام بما قيمته.

الإمتحانات حتى للذين لم يشاركوا فيها في ظاهرة تفرد بها جامعة الإمام المهدى دون غيرها من الجامعات السودانية

تم إلغاء لجنة الامتحانات العليا برئاسة المدير واللجان بالكليات برئاسة العمداء. أصبح لكل كلية لجنة تشرف على 41. الامتحانات برئاسة نائب العميد وعضوية مسجل الكلية وأمين المكتب الأكاديمي وعدد من الأستاذة يتم اختيارهم من أقسام الكلية ، أما إشراف المدير وعمداء الكليات على الإمتحانات فهذا من صميم واجباتهم

تم إعداد الخرط لتطوير وتأهيل مبني القوز وكلية الآداب بالجزيرة أيا بغرض إحداث نقلة في البنية التحتية لتوفير بيئة 42. تعليمية ملائمة ولزيادة أعداد القبول في الأعوام القادمة. تم طرح الأمر في عطاء مفتوح عبر الصحف اليومية وطلب من بنك فيصل تمويل من برسو عليه العطاء والتكلفة المتوقعة لتأهيل مجمع القوز بكسوتي تبلغ (3,000,000) جنيه وكلية الآداب بالجزيرة أيا تبلغ (1,000,000) جنيه تقريراً

43. تم تأهيل إستراحة طالبات الهندسة بصورة ممتازة وت تكون من مصلى وقاعة للراحة والاستذكار بتكلفة بلغت (37.895) جنيه.

يجري الآن تأهيل مكاتب ومعمل حاسوب بكلية الشريعة بالجزيرة أيا بتكلفة بلغت 47,450.

تم تزويد مركز الحاسوب بالقوز بمحلول كهربائي قيمته (64.119.28) جنيه، بتكلفة بلغت (47.450) جنيه.

45. تم ربط الجامعة بشبكة اتصالات وذلك بتوفير خطوط هاتف(ثابت) لكل الكليات والإدارات (31 جهاز) بتكلفة (4.650) جنيه.

46. بإيجار شهري قدره 20 جنيه لكل جهاز وهذا يكلف الجامعة شهرياً 620 جنيه فقط للإتصالات مع إمكانية استعمال الإنترن特 بعد أن كانت تكلفة التلفونات أكثر (2.400) جنيه شهرياً

لتسهيل متابعة وتحديث بيانات الطلاب عبر الشبكة الإلكترونية وإرسال المكالبات ومحاضر الاجتماعات عبر الشبكة 47. الإلكترونية فقد تم شراء ون كونكت بمبلغ (1.788) جنيه لكل المسجلين والإدارات أمانة الشؤون العلمية وللعمداء بالجامعة. كما يمكن إستخدامها شريحة للإتصالات.

48. وجدنا بالجامعة وضعاً غريباً يستوجب وقفهً جادة ويتمثل ذلك في أعداد العمالة المؤقتة بمختلف مسميات وظائفها(أستاذة، م. تدريس، موظفين، عمال، سواديين، فنيين، تقنيين، ...) بلغت مدة عقود بعضهم 10 سنوات، بعضهم تدعى السن القانونية للمعاش(أحدهم مولود عام 1924) وبعدهم يشغل وظائف في الدولة وبالتالي يتقاضون رواتبهم من مرتين من الحكومة وهذا يخالف نظم وقوانين المواهبي والأجور المعمول به في جمهورية السودان. قبل 4 أشهر تم الاستغناء عن عدد منهم وبنهاية ديسمبر 2011 سيتم الاستغناء عن الباقين مما يوفر للجامعة شهرياً مبلغ (37.592.67) جنيه. سيتم التعامل مع بعض هذه الحالات حسب الحاجة وبنظام الساعات وفقاً لما تتعامل به الجامعة في المستحقات المالية.

49. تبلغ تكلفة عقود المتعاونين بالجامعة (24,166,58) جنيه ونعتقد أنها مخالفة لنظم وقوانين المواهبي والأجور المعمول به في جمهورية السودان. ينتهي أجل هذه العقود بنهاية ديسمبر 2011. التعاقد الشخصي للوظيفة مشروع ولبعض الوظائف النادرة فقط وبموافقة كتابية من رئاسة مجلس الوزراء الإتحادي. سيتم التعامل مع بعض هذه الحالات حسب الحاجة وفقاً لما تتعامل به الجامعة في المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس والتقنيين والمدرسين الفنيين وبحسب ساعات التدريس والتدريب النظري والعملي المعمول بها في أمانة الشؤون العلمية.

50. هناك بند يسمى "دعم" ليس له ما يبرره ويستفيد منه بعض العاملين الذين نعتقد أن حاليهم أفضل من غيرهم وليس لهذا "الدعم" أي سند لأنجبي وتنتفاوت فئاته من شخص لآخر وتبلغ في مجلتها (9.355) جنيه إضافة إلى دعم يسمى "غسيل عربة" يصرف حتى للذين لا يقودون عربات. تم إيقاف كل ما يخالف النظم واللوائح ابتداءً من أكتوبر 2011 واستعوضنا عنها بما (150) أسميناه "دعم المدير" يصرف لجميع العاملين غير الأكاديميين (موظفين، عمال، حرس جامعي، فنيين وتقنيين) بمبلغ جنيه شهرياً.

51. مكافأة بدل الوجبة قررتها نظم وقوانين الخدمة للموظفين الذين يسمح لهم بإذن مسبق من موافقة عملهم بعد ساعات الدوام.

17.241) الرسمية ولكنها في هذه الجامعة كانت تصرف لجميع الموظفين بمختلف درجاتهم دون استثناء بتكلفة شهرية تبلغ جنيه. ترشيداً لموارد الجامعة والتزاماً بنظم وقوانين العمل تم إيقاف هذه المكافأة بتصورتها السابقة وتمنح الآن فقط للذين يقومون بأي عمل إضافي بعد ساعات العمل وبإذن مسبق من رئيسه المباشر وبموافقة وكيل الجامعة ليس لها ما يبررها وهناك عدد محدود ينال أكثر. هناك أيضاً بند يسمى مكافأة تبلغ تكلفتها الشهرية (15.590.97) جنيه 52. من دعم تحت مسميات مختلفة بلغت لدى بعضهم (600) جنيه شهرياً إضافة للراتب. قرار إيقاف المكافآت الشهرية الراتبة الذي كان يتمتع به قلة وجد قبولاً لدى الغالبية العظمى من العاملين بالجامعة غير المستفيدين منها ووجد قرار مساواة الجميع في الدعم الشهري بمبلغ (150) جنيه صدى طيباً.

تم تأهيل استراحة الجامعة بصورة ممتازة لاستضافة الأساتذة الزائرين والمتاحنين الخارجيين مما يوفر للجامعة ما كانت. 53. تصرفه مقابل سكنهم وإعانتهم في فنادق المدينة وبلغت تكلفة الصيانة مبلغ (79.436.70) جنيه ونخطط مستقبلاً لنكلمة بقية الطوابق (3) حتى نتمكن من استخدامه إستثمارياً. بعد زيادة دعم السكن بفئات معتبرة للاستاذة تم الإستغناء عن إيجار المنازل التي كانت تستخدمها استراحات الجامعة للأستاذة.

تبلغ شهرياً جملة ما يسمى بالعبء الإداري (21.934) جنيه بعضها غير مستحق وآخر يزيد عن ما هو متعارف عليه. بعد 54.

المراجعة تم تخصيص العباء الإداري لمن يستحق بحسب مسمى الوظيفة في خطوة غير مسبوقة في الجامعات السودانية ومساهمةً من الجامعة في تخفيف أعباء المعيشة تم تخفيض الرسوم 55. (لجميع الطلاب (قدامى وجدد) ولجميع أنواع القبول (عام وخاص) ولكل الدرجات % الدراسي للعام 2011-2012 م بنسبة 25 بكالاريوس ودبلوم) هذه النسبة تُعادل تقريباً حجم المبالغ غير المتحصلة سنوياً إما بالإعفاء أو بالتخفيض. وجد القرار قبولاً طيباً: من الطلاب وأولياء الأمور ومجتمع الولاية وكان حافزاً لسداد الرسوم الدراسية كاملاً، وكان ذلك على النحو التالي : (أولاً / البكالاريوس (القبول الخاص

الخصصات الفنات القيمة الفنات المخفضة

الطب والجراحة 8,000 ج	6,000 ج
المختبرات الطبية 7,000 ج	5,250 ج
الصحة العامة 3,000 ج	2,250 ج
التمريض 4,000 ج	3,000 ج
الهندسة الكيميائية 6,000 ج	4,500 ج
الهندسة الميكانيكية 6,000 ج	4,500 ج
هندسة التصنيع الغذائي 4,000 ج	3,000 ج
الأداب 1,000 ج	750 ج
الشريعة والقانون 1,000 ج	750 ج
الاقتصاد والعلوم الإدارية 2,500 ج	1,875 ج
الإنساب (آداب+شريعة) 1,000 ج	750 ج
التجسير (هندسة) 5,000 ج	3,750 ج
التجسير (آداب+شريعة) 2,000 ج	1,500 ج
التجسير (اقتصاد) 3,000 ج	2,250 ج

: ثانياً / البكالاريوس (القبول العام

الكليات الفنات القيمة الفنات المخفضة	
الطب والجراحة 1200-800 ج	900-600 ج
المختبرات الطبية 1200-800 ج	900-600 ج
الهندسة 1200-800 ج	900-600 ج
الصحة العامة 1000-700 ج	750-525 ج
التمريض 1000-700 ج	750-525 ج
الاقتصاد 700-500 ج	525-375 ج
الآداب 600-400 ج	450-300 ج
الشريعة والقانون 600-400 ج	450-300 ج

ثالثاً / الدبلومات :

الخصصات الفنات القيمة الفنات المخفضة	الهندسة الميكانيكية 1,500 ج 1,125 ج
التصنيع الغذائي 1,500 ج 1,125 ج	التمريض العالي 1,500 ج 1,125 ج
تقنية المعلومات 900 ج 675 ج	الصيانة والشبكات 900 ج 675 ج
علوم الحاسوب 900 ج 675 ج	المحاسبة 800 ج 600 ج
إدارة الأعمال 800 ج 600 ج	الاقتصاد 800 ج 600 ج

كل العمال بالجامعة كانوا يتلقون شهرياً وبصورة تلقائية ما يسمى بالأجر الإضافي وهذا مخالف لقوانين ولوائح الأجر 56. الإضافي وتبلغ التكلفة الشهرية 10,329,31 جنيه. تم إيقاف الإجراء السابق على أن يصرف الإجر الإضافي للذين يقرون بأي عمل إضافي بعد ساعات العمل وبذن مسبق من رئيسه المباشر وبموافقة وكيل الجامعة

في مجال تجاوز نقص الأسنان فقد خططت الجامعة خطوة إيجابية وعملية حيث أجرت اتصالات ناجحة مع شبكة إتحاد 57. الجامعات السودانية للاستفادة من الوسائل وتقنية نقل المعلومات بعرض سد النقص في بعض التخصصات بكليات الجامعة في الطب والهندسة وعلوم الحاسوب وذلك بنقل المحاضرات للطلاب عبر الفيديو كونفرانس مما يوفر كثيراً على الجامعة ويسهل على الأسنانة المتعاونين أداء مهمتهم من أماكنهم دون تكبد مشقة السفر كما يمكن أيضاً نقل بعض العمليات مباشرةً من مستشفى سوبا الجامعي متلأ حتى المحاضرات الثقافية والدينية يمكن نقلها بذات الكيفية

بالتعاون مع منسقية الخدمة الوطنية بالولاية تم تسيير عدد مقدر من مجندي الخدمة الوطنية للعمل بالجامعة في تخصصات 58. مختلفة بل ونادرة ودقيقة في بعض الأحيان ونثق في أنهم سيكونون إضافة ودعاً للعمل الأكاديمي والفنى والتقني بالجامعة تسعى الجامعة لتأهيل الميادين الرياضية وتوفير المعدات الرياضية والثقافية والفنية مستفيدين من الشراكة التي تم توقيع 59. عقدها بين شركة زين ووزارة التعليم العالي لدعم الأنشطة اللاصفية بالجامعات وتحفيز المبادرات. هناك علاقة مشتركة وتعاون وثيق بين الجامعة وإدارة الصندوق القومي لدعم الطلاب، قطاع الطلاب بالولاية واتحاد الطلاب السودانيين بالولاية.

60. : شمل تأهيل كلية الطب والعلوم الصحية صيانة وتشييد ما يلي

صيانة جميع قاعات ومعامل ومكاتب الكلية وتمت إعادة تأهيل شبكات الكهرباء والمياه والصرف الصحي. إستبدال جميع الأبواب والشبابيك بباب صينية وشبابيك حديبية. تم تركيب لمبات ومراوح جديدة ولأول مرة تم تكيف المكاتب والمكتبات وبعض القاعات. تم بناء ما يزيد عن الخمسين مكتب بدلاً عن الثمانية الموجدة

لم يكن بالكلية أي حمام للطلاب أما الآن فقد تم بناء 12 حمام للبنات (2 منها لذوي الاحتياجات الخاصة) ملحق بها إستراحة حمام للأولاد (2 منها لذوي الاحتياجات الخاصة) إضافة إلى وضيائين. تم بناء إستراحة 12 ومصلى ووضيائين. إضافة إلى للأسنانة ملحق بها بوفيه وحمامين

لأول مرة تم بناء قاعتين كبيرتين للسمنارات إضافة إلى تأهيل قاعة ثالثة وسيتم تجهيز هذه القاعات بوسائل التقنية الحديثة التي تسمح بعرض ونقل المحاضرات للطلاب من على بعد. تم بناء السور الأمامي والشمالي 20 مروحة سقف وتخفيص جزء منها لمكتبة إلكترونية. تمت split unit تم تأهيل المكتبة الرئيسية وتكييفها بعدد 8 مكيفات توسيعة مكتبة كلية التمريض، إضافة إلى بناء مكتب جديد وتأهيل معمل المهارات وتزويداته بالمعدات والأجهزة اللازمة. تم إستبدال كل سقوفات الكلية وتركيب سقف مستعار. تم تركيب سيراميك لكل أرضيات الكلية. تم عمل درجات لجميع القاعات. تم حفر 5 آبار ساييفون وبنائهما ملحق بها 6 أحواض سباينك. تم تجهيز مشرحة جديدة وتم تزويدتها بالجذب. تم أيضاً تجهيز غرفة للعناية المركزية وأخرى للنساء والتوليد وتم تزويدهما بأجهزة ومعدات لازمة غير متوفرة حتى في مستشفيات الولاية.

سيتم فصل المختبرات لتصبح كلية بعد تجهيز كل معدات وأدوات المعامل، إضافة إلى بناء 17 مكتب ملحقة بالمعامل كانت السعة التخزينية بالكلية برميل ونصف والآن السعة 500 برميل وتم تعين عامل مهمته فقط الإشراف على ملء الصهاريج الكبيرة والخزانات الأرضية تم بناء 18 برميد بالطوب الحراري وينعم الطلاق بالماء البارد على مدار الساعة. كما تم تجهيز وتأهيل مركز للحاسوب بالكلية وتزويداته بعدد 30 جهاز حاسوب. تم تنفيذ التصاميم الجديدة لبوابة الكلية

بمبلغ 544,242,26 مول بنك فيصل الإسلامي فرع كوستي صاحب العطاء الفائز لتوريد أجهزة لصالح الجامعة عن طريق المراقبة بفترة سماح قدرها 6 أشهر وفترة سداد مدتها 12 شهر تبدأ من أول يوليو مع العلم بأن الأجهزة تم استلامها قبل 3 أشهر والأجهزة المستوردة شملت : 100 جهاز حاسوب ماركة ديل الأصلية+25 بروجكتر ملتيميديا+3 أجهزة فيديو وسيتم تركيبها في القاعات . كونفرانس+15 طباعة كمبيوتر.

قامت الجامعة بشراء 15 ماكينة طباعة وزعتها على الكليات بعد أن كانت بعض هذه الكليات تصور الإمتحانات في سوق الله أكبر!

من مواردتها الذاتية أيضاً قامت الجامعة بتوفير مواد وأجهزة ومعدات ومجسمات لمعامل المختبرات والطب والتمريض بلغت قيمتها 174 ألف جنيه. تم توفير أجهزة حاسوب لجميع الإدارات ومكاتب الأقسام.

تم إعداد معملين للحاسوب بمركز الحاسوب الآلي سعهما 18، 12 أجهزة حاسوب جديدة+معمل حاسوب لكلية الطب سعة 15 جهاز+معمل لكلية الهندسة سعة 25 جهاز.

تم تجهيز دار للنشاط الطلابي حيث تم تشييد جملون بمساحة 250 م وتحتوي الدار على كافيتيريات ومراكيز للخدمات، إضافة إلى مسرح، ملعب للطائرة وأخرى للسلة، بجانب الألعاب الأخرى.

تم تأهيل شبكات المياه والصرف الصحي إضافة إلى شبكة الكهرباء بواسطة خبراء من مياه كوستي ومن جامعة الخرطوم في تأهيل الكهرباء والحمامات.

يبعد هذا التقرير الرؤية الواضحة والخطة المفصلة لمدير الجامعة التي تهدف لرفع شأن الجامعة حتى ترقي إلى درجة الجامعات التي يمكن أن يشار إليها بالبنان ولا نعتقد أن ما جاء في التقرير يختلف حوله أي حادب على مصلحة الجامعة وبعدهم أمر تطورها ونهضتها واستقرارها. إذا تصرفت النقوس وقدمت المصلحة العامة على الخاصة فإن جامعة الإمام المهدى موعودة بخير كثير وتطور ملموس في بنياتها التحتية وإدارة الجامعة تظل تمد الأيدي ببيضاء وتعطى بآباء مساحة للجميع للمساهمة عزمت إدارة الجامعة أن تستكمل بناء صرح علمي يكون جسراً يعبر من خلاله طلاب العلم وأجيال المعرفة إلى العلوم بشتى فنونها وأن يقوم الصرح على التقنية الحديثة باعتبارها أهم الأدوات في عصرنا الحاضر التي يجب على المتعلم أن يمتلك زمامها لستطيع من خلالها أن يمتلك مفاتيح المستقبل باعتبار أن التقنية قد هيمنت على كل مجالات الحياة ولم يخل مجال من المجالات منها ولم يبق مكتب ولا منزل إلا وقد احتلت منه هذه الأدوات مكاناً.

من دافع الإحساس بالمسؤولية تجاه أجيال المستقبل ومالها من حقوق وجب أن نفتح لها آفاق المعرفة من أوسع أبوابها وأن نقدم لها كل جديد ومفيد يحقق طموحاتها ويرسم لها آفاق مستقبل مشرق لتكون لبنات في كيان الأمة تساعد بفكرها وبساعدها في رسم مستقبل أفضل يلبي آمالها إذ ليس من المقبول أن تبقى هذه الأجيال بمعزل عن أساليب وأدوات التعليم الحديثة التي أخرجتها التقنية وأصبحت لها معاييرها العالمية وأدواتها المقرعة.

حاولنا الجمع بين الجودة الأكademie ومتطلباتها والجودة الإدارية ومواصفاتها والجودة التقنية ومستجداتها على الجميع التصالح مع النفس والآخرين ونكران الذات وفتح صفحة جديدة في التعامل ودعم مسيرة الجامعة الفاصلة بذن الله بعيداً عن ذكريات ومرارات الماضي والحاضر التي أقدت مسيرة الجامعة طويلاً وشوهدت صورتها الطلاب وأولياء الأمور والمنظمات الطلابية بالولاية والمركز ومجتمع المدينة وتحسب أن مجتمع الولاية قاطبة والأساتذة والموظرون والعاملون كلهم راضون تمام الرضا لما يشاهدونه من حراك إيجابي في الجامعة وتأهيل البنية التحتية. نعتقد جازمون ويعتقد غيرنا كثيرون بأن جامعة الإمام المهدى تركناها تعيش أفضل أيامها ويسود أرجاؤها إستقراراً لم تشهده الجامعة في سنواتها الأخيرة وعلى الجميع إغتنام هذه الفرصة حتى لا تضيع كما صناعت فرص أخرى كثيرة كل ما تم من إنجازات تحقق بما هو متاح للجامعة من موارد ذاتية محدودة للغاية ولكن إتباع سياسة تحديد الأولويات والترشيد المالي وبنوفيق من الله نتمكن من تحقيق ما يمكن أن يلمسه ويشاهده أي زائر لمجمعات الجامعة المختلفة.

،، وبالله التوفيق ،،
بروفيسور محمد آدم عبدالله
مدير الجامعة

مقترح بوابة جامعة الامام المهدى



Title

I am text block. Click edit button to change this text.

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ: أكتوبر 2012 م

قال تعالى : ” وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِي أَنَّهُ عَمَلُكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ” . صدق الله العظيم

هذا كتابنا ينطوي بالحق المبين يا سيادة الرئيس
ويا مجتمع ولاية النيل الأبيض

بتاريخ 2011/4/20 أي قبل 17 شهرًأً أصدر السيد / رئيس الجمهورية قراراً بتعييني مديرأً لجامعة الإمام المهدى وذلك وفق سلطاته ووفق قانون التعليم العالي والذي يقضي بأن يبقى المدير المعين 4 سنوات في المنصب. رغم علمي بما تعانيه الجامعة من مشاكل إلا أنني وافقت على التكليف وقبلت التحدي واتقًا من أن مؤهلاتي وشخصيتي إضافة إلى تراكم خبراتي الإدارية بجامعة الخرطوم ستمكنني من إدارة الجامعة بنجاح. كان يحذوني أمل كبير والحمد لله وفقت في وضع الجامعة في مسارها الصحيح بعد أن هددت الأطماء والمشاكل والجهوية والعنصرية وجودها وعصفت باستقرارها. قبل محيئي كان الإستثناء هو استمرار الدراسة بصورة منتظمة في الجامعة والثابت هو تعطيل الدراسة في إحدى أو عدد من كلياتها على الرغم من المشاكل المفتعلة التي كان يثيرها حفنة من يدعون الإنتماء للمؤتمر الوطني مدومين من القيادة بالولاية ومعتمد كوستي وأمين عام الحركة الإسلامية بالولاية الذي غادر الموقع منبودًا غير مأسوف عليه عقب إنتخابات الحركة الإسلامية الأخيرة بالولاية. حال الجامعة سار نحو أفضل مما كان عليه قبل تكليفني وظللت الأوضاع فيها مستقرة تماماً ومسيرة الإنجازات في البنية التحتية وتوفير المعينات التدريسية والإدارة الرشيدة ذات الأهداف المحددة بصورة مشهودة وموثقة.

(العقبات وأداء الجامعة خلال الفترة 2011/5/30-2012/9/30):

منذ قدومي للجامعة تواصلت مع الولاية بصورة ملحوظة وساهمت بالحضور في كل الفعاليات التي دعيت لها. تأكّل لي منذ البداية رغبة قيادة الولاية في وضع يدها على الجامعة وتسيير دفة الأمور بها. تمثل ذلك في الدعوة لي بحضور لجنة الأمن بالولاية الذي ناقش بصورة أساسية كيفية اختيار العمداء ومدراء الإدارات ورؤساء الأقسام. قال لي الوالي بالحرف الواحد إن المؤتمر الوطني حاكم للبلد ولا بد أن يسيطر على الأمور في الجامعة ولا بد أن يكون عمداء الكليات ونوابهم ورؤساء الأقسام جميع من يتقلّد المناصب الإدارية بالجامعة من منسوبي المؤتمر الوطني بصرف النظر عن كفاءاتهم وإذا لم يتم الأمر كذلك فهذا يعني أن هناك خلل تقضي الضرورة معالجته بأجل ما تيسر وذكر لي بأنهم لا يريدونني تطبيق معايير جامعة الخرطوم على جامعتهم. أليس بالأمر العجب أن تنتادي قيادة الولاية بمفهوم كهذا؟

ذكرت لهم بأن الوظائف الإدارية في الجامعات لا تخضع كثيراً للميول السياسية وإنما للخبرة والكفاءة وأوضحت له أن مدراء بعض الجامعات ليسوا أعضاء في المؤتمر الوطني. تعامل قيادة الولاية ومن يسندهم من أعضاء المؤتمر الوطني بالجامعة مع أحد قادمي الأساتذة المعارضين والذي ظل يمد قيادة الولاية بكمدير للجامعة بنظرة إقصائية وأحياناً بعنصرية وجهوية مقيتة بالأخبار الكاذبة والمفقة عن الجامعة وما يجري فيها قال عندما تم تعييني: ”ماذا فعل رئيس الجمهورية سوى أنه إستبدل فلاتي (ويقصد المدير السابق) ومسلاطي (ويقصد الوكيل السابق) بوحدة برناوي (ويقصد شخصي)؟“ أي جاهلية يعيشها هؤلاء؟؟ بالجامعة عناصر معلومة للمجتمع وللولاية وللمركز ظلت تتفعل المشاكل وتعنى لزعزعة إستقرار الجامعة وإصدار المنشورات والبيانات التحريضية للطلاب والعامليين ضد كل الإدارات السابقة إذا لم يشركوا في الوظائف الإدارية بالجامعة

على الرغم من عدم إستحقاقهم لها إما بسبب درجاتهم العلمية أو قلة خبراتهم الإدارية. للأسف كانت القيادة بالولاية تحضنهم ولا تتوكى التحرى والدقة في ما ينقلونه لها من معلومات غير صحيحة عن الجامعة مدعين كذباً عدم إستقرار الأحوال بها في إحدى المرات نصحني نائب الوالي السابق بشغل تلك العناصر المتفلقة بالوظائف الإدارية حتى ولو كانوا غير مستحقين لها وإلا على تحمل تبعات ما يثيرونه لي من مشاكل كما فعلوه مع من سبقني. ظلت هذه الفئة تجد الدعم باستمرار من قمة القيادة بالولاية ومحليه كوستي وأمين عام الحركة الإسلامية الذي نعلم بحكم زملاء سنوات طويلة في مراحل الدراسة أسباب معاداته لإدارتنا وتشجيع المتفلقيين من عضوية المؤتمر الوطني على افتعال معارك وتحريض الطلاب والعاملين ضدنا. غياب مبدأ المحاسبة والسد التنظيمي لتلك الفئة جعلها تتمادي في غيابها وضلالها. أصدروا بياناً تحريضياً باسم المؤتمر الوطني يدعون فيه العاملين وعضوية المؤتمر الوطني بصفة خاصة لعدم التعاون مع إدارة الجامعة وتقديم إستقالاتهم من الوظائف التي يشغلونها والسعى لتغيير مدير الجامعة. ألا يعد ذلك قمة عدم الإنضباط التنظيمي. عندما قاموا بتوسيع المنشور داخل الجامعة وخارجها وتطبيقاً لمبدأ المساءلة تم تشكيل لجان للتحقيق معهم ومحاسبتهم وفقاً لقانون محاسبة العاملين وتم إيقاف مرتباتهم أثناء فترة التحقيق وللأسف كانت قيادة الولاية تدفع لهم رواتبهم كاملةً من خزينة الولاية في دعوة واضحة لهم للإستمرار في معاذه إدارة الجامعة وفي تفاصيل التنظيمي.

كما أن وزير الصحة بالولاية (الحالي) والذي يشاع بأنه تربطه صلة قرابة بالوالي تم فصله نهائياً من الجامعة بواسطة لجان بعد 5 أيام. تحقيق ومحاسبة بسبب سوء السلوك وتحريض الطلاب والعاملين ضد إدارة الجامعة والسعى لزعزعة إستقرارها من فصله من الجامعة تم تعينه وزيرأً للصحة بالولاية مما يعد مؤشراً واضحاً لسلوك الوالي تجاه إدارة الجامعة المعينة من قبل رئيس الجمهورية ورئيس المؤتمر الوطني. عندما تم تعين المدير الجديد خلفاً لي كلفت قيادة الولاية وزير الصحة (المفصول من الجامعة) ليكون على رأس مستقبليه وحشد اللقاء الذي تم في بيت الوالي كل العناصر المناوئة لإدارتنا والتي تدعى الإنتماء للمؤتمر الوطني والمعارضين لسياساتنا في إدارة الجامعة والطامعين في وضع مميز في الإدارة الحالية وتم تغييب الجامعة تماماً عن حشد إستقبال المدير الجديد.

نؤكد بأن تلك العناصر ليس لها قبول وسط العاملين بالجامعة وهي متصارعة ومتخاصمة في ما بينها بسبب مصالح ومطامع شخصية وتحتمي بالتنظيم خوفاً على أوضاعهم لأنهم للأسف جميراً وبدون إستثناء غير مؤهلين أكاديمياً بحسب تفاصيل شهاداتهم للإنتماء لأي مؤسسة تعليمية بحسب شروط التعيين التي أقرتها وزارة التعليم العالي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، بل إن بعضهم غير مؤهل للتدريس حتى بالمدارس الثانوية.

وظفت قيادة الولاية بعض الأجهزة الأمنية بالولاية لتفقير وتدعي زوراً وبهتانأً عدم إستقرار الجامعة وكثرة المشاكل بها بل كانت تزعم كذباً والله شاهداً على ذلك بأن مدير الجامعة يشكل مهدداً لأمن الولاية. في إحدى المرات وعندما كتب أحد الصحفيين كلاماً طيباً في حق مدير الجامعة وعدد الإنجازات التي تمت خلال فترة قصيرة اتصل به مدير جهاز الأمن والمخابرات بالولاية ذاكراً له أن كتاباته تشوش عليهم وتسلك طريقاً غير الذي يريدونه وكانوا يخططون لإغاء المدير. في إحدى إجتماعات اللجنة الأمنية التي حضرتها شكانى رئيس جهاز الأمن والمخابرات للوالي قائلأً له بأن مدير الجامعة مغيب جهاز الأمن عن الجامعة تماماً ولا يستثير الجهاز في التعيينات الأكاديمية والإدارية التي تتم بالجامعة. عجبًا! كيف يفكرون وكيف يدبرون الولاية إذا كان هذا فهمهم للجامعة ورسالتها في المجتمع؟ أظنهم يريدون إدارتها على كيفية توزيع كوتات السكر ومقاعنون الولاية الأخرى!

أقام إتحاد عالم الطلاب للسودانيين بالولاية إحتفالاً بمناسبة ختام البرنامج الصيفي للنشاط الطلابي وتم إخطاري رسمياً بواسطة رئيس الإتحاد بأن مدير الجامعة سيكون على رأس المكرمين ولكنني علمت بعد ذلك أن قيادة الولاية اعترضت على تكريمه مدير الجامعة وبالتالي تم حذف إسمه من القائمة وعندما علمت بذلك لم أذهب للإحتفال ولم يعلن إسمي ضمن المكرمين مما أثار إستياءً عاماً وسط الحضور وترك عدة علامات إستفهام، إذا لم يكرم مدير الجامعة في مناسبة طلابية فمن أحق بالتكريم منه؟ كل هذه التصرفات غير المسؤولة تؤكد إستهداف مدير الجامعة في شخصه.

خاطبنا قيادة الولاية 16 مرة في أمور تخص الجامعة والطلاب ولم تلاق منها رداً واحداً وطلبنا عدة مرات شفاهةً وكتابةً بواسطة المدير التنفيذي للمكتب أو بواسطة مستشار التعليم العالي طالبين مقابلتها ولكن الباب ظل موصداً أمامنا ومفتوحاً للعارضين والمتفلقيين من يحتمون بالمؤتمر الوطني بالجامعة.

أما معتمد كوستي وأمين الحركة الإسلامية بالولاية فقد كانا أيضاً يريدان السيطرة على مدير الجامعة وتسير الأمور بها ولما لم يجدا سبيلاً لذلك سعياً لاحتواء بعض عناصر المؤتمر الوطني المناوئة لإدارة الجامعة ودعهم في خط تغيير المدير الذي لم يسمح لهم بالتدخل في أمور تخص الجامعة ومؤسساتها التي تحكمها نظم ولوائح إتحادية. معتمد كوستي، رئيس لجنة الأمن بالمحليه وصلت به الجرأة وعدم المسؤولية إلى تحريض الطلاب على التظاهر والإعتصام بسبب البيئة الجامعية التي ورثناها كما احتوى بعض الصحفيين وشجعهم على الكتابة ضد إدارة الجامعة مما شغلها وإدارتها في قضايا إنصار افية لا جدوى ولا طائلة منها.

وجدنا وضعاً غريباً حيث ظل الأخصائيون من المشاكل التي ورثناها النقص الشديد في عدد الأخصائيين بأقسام كلية الطب

التابعون لوزارة الصحة وعدهم 26 ينالون راتباً ثابتاً وموحداً من الجامعة عن طريق التعاقد وعلى مدى سنوات رغم مخالفة ذلك لقوانين العمل. كانوا يتلقون 750 ج شهرياً وبعد انتهاء فترة التعاقد والتي كانت تجدد سنوياً رفعوا سقف مطالبهم إلى 2500 ج وبعد مفاوضات شاقة وحرصاً على استمرار الدراسة وافقت الكلية على منحهم مبلغ 1500 ج وأعطت الجامعة لنفسها الحق في تجميد العقد بسبب توقف الدراسة.

حتى لا ترهن الكلية إرادتها للمتعاونين من خارج الجامعة فقد وفقت الجامعة في توفير عدد من الأخصائيين إما بالتعيين أو بالإنتداب أو بالنقل النهائي كما تم الإنفاق مع وزارة الصحة بولاية الخرطوم على تزويد الجامعة عن طريق الإنذاب بعدد مقدر من فائض الأخصائيين بالوزارة وتم الإعلان عن ذلك في الصحف. أغلب الأخصائيين العاملين بوزارة الصحة بولاية فضلوا عدم الانضمام للجامعة حتى ينالوا رواتبهم من الوزارة إلى جانب راتب الجامعة الذي يفوق راتب الوزارة في حين أن الأخصائيين التابعين للجامعة يعملون بالمستشفى بدون مقابل.

عندما سعت الجامعة لحل نقص الأخصائيين بالتعيين أو الإنذاب قدم الأخصائيون بوزارة الصحة بولاية مذكرة إحتاج قانونية بواسطة أحد المحامين مستكرين سعي الجامعة لتعيين أخصائيين تابعين لها. الغريب في الأمر أن هؤلاء الأخصائيين تلقوا فترة تدريسيهم للمقررات والتدريب السريري للطلاب بحسب تخصصاتهم ورغم ذلك يطالبون بأجر متساوي وعلى مدار العام. أخصائيوا الباطنية والجراحة فترة تغطيتهم للمقرر 8 أسابيع لكل سمسطير أي 4 أشهر فقط في العام. أخصائيوا النساء والتوليد والأطفال مدة الكورس النظري والعملي 6 أسابيع لكل سمسطير أي 3 أشهر فقط في العام. مدة بعض الكورسات المساعدة أو المكملة تتراوح بين إسبوعين إلى 4 أسابيع في العام.

هل من العدالة أن ينال الجميع أجرًا متساوياً وعلى مدار العام على الرغم من تفاوت المدة؟ هل من المعقول أن تدفع الجامعة لأخصائيين لا يعملون إلا 3 أو 4 أشهر خلال العام في أفضل الحالات وشهر واحد أو إسبوعين فقط (راتب عام كامل 12 شهر خلال العام؟ أي منطق معوج يريدون للجامعة أن تتبعه؟ وأي مصلحة ذاتية يريدون للجامعة أن تتحقق لها؟ لم تقبل الجامعة بما فرض عليها وأكدت أنها لا تمانع في دفع المبلغ المتفق عليه للذين تحتاجهم فعلاً وفي الأوقات التي تحددها، ولكن أصحاب المصلحة الذاتية أصرّوا أن تتعاون معهم الجامعة جيّعاً(26) وأن تصرف لهم إستحقاقات على مدى العام حتى للذين يدرسون إسبوعين فقط، كما رفضوا التعامل بنظام الكورسات أو المجموعات كما الحال في الجامعات. كل هذا التعنت كان يتم بعلم الولاية وبدعم من أشخاص داخل وخارج الجامعة بفرض إثارة الطلاب.

كيف وجدت الجامعة وكيف تركتها؟

البنية التحتية:

للأسف لم أجد جامعة من حيث المباني ولا من حيث المباني فقد ورثت الجامعة عند تأسيسها مباني مدرسة كوسٌي الأميرية الوسطى التي تخرجت فيها عام 1971 م(حالياً مجمع كليات الهندسة، الإقتصاد والتنمية البشرية)، مباني مدرسة كوسٌي الثانوية القوز التي تخرجت فيها عام 1974 م(حالياً مجمع كلية الطب والعلوم الصحية، مركز الحاسوب الآلي، عمادة الدراسات العليا وعمادة شؤون الطلاب)، إضافة إلى مباني المعهد الفني التقني (حالياً كلية الآداب) وسريرية الإمام عبد الرحمن المهدى(حالياً كلية الشريعة والقانون) بمجمع الجزيزة أياً. لم يحدث أي تطور لهذه المباني منذ تأسيس الجامعة عام 1994 م تعتبر جامعة الإمام المهدى من أضعف الجامعات السودانية من ناحية البنية التحتية وتؤكد لنا تماماً أن الأمر يحتاج لجهد كبير. وعزمية قوية وصبر لا محدود إن أردنا لها لا تختلف عن ركب تلك الجامعات.

المعامل كانت تقصها المعدات والمواد والإنارة والتقوية والتكييف وهي أقرب للفصول منها للمعامل وبعض المقررات العلمية. كانت تدرس نظرياً.

المكتبات وخاصة الرئيسية لا تحمل إلا إسم بقاعات الدرس كانت عبارة عن فصول المدرسة الثانوية والوسطى والمعهد الفني. المكتبة وبيتها غير صحيحة على الإطلاق.

منذ الشهر الأول وضعت إستراتيجية واضحة لكيفية إدارة الجامعة وحددت معايير الطريق لتطويرها وتأهيلها وزيادة المباني ”بها وأعلنت ذلك في كتب حمل عنوان:“رؤية مستقبلية لإدارة الجامعة : جامعة تتقدم الحاضر وتشكل المستقبل ما يميز العمل بالجامعات هو تطبيق التقويم الدراسي المنتظم الذي لم تعرفه جامعة الإمام المهدى تطبيقاً منذ سنوات إلا في السنة التي أمضيتها بها وهي شهادة يحفظها التاريخ إذا أنكرها البعض حيث عرف الطلاب منذ بداية العام الدراسي بداية ونهاية التسجيل، بداية ونهاية الدراسة، بداية ونهاية الإمتحانات، تاريخ إعلان النتائج وتاريخ الملاحق والبدائل ثم بداية العام الدراسي القادم وتم الالتزام الصارم بالتقويم وشهد العام الدراسي إستقراراً لم تشهده الجامعة منذ سنوات ولم تتعطل الدراسة في أي من أقسام الجامعة إلا في كلية الطب بسبب تحرير بعض الأساتذة الذين يدعون الإنتماء للمؤتمر الوطني للطلاب وللأخصائيين بالمستشفى وهذا ملخص جميع خاصية الطلاب.

عند استلامي للعمل كانت كلية الهندسة مغلقة لأكثر من شهرين وكذا الحال في المختبرات وكان بكلية الطب تسع دفع: المستويات الخمس النظامية وسواقط من أربع دفع وتمكنت بحمد الله من استئناف الدراسة بكلية الهندسة والمختبرات ولأول مرة إستمر العام الدراسي بكلية الهندسة دون أن تتعطل الدراسة يوماً واحداً. كما وفينا خلال الفترة القصيرة من تخرج الدفع الأربع

المترافقه بكلية الطب بعد أن أمضى أغلبهم ما يزيد عن ثمانى سنوات بالجامعة. الآن توجد بكلية الطب الدفع النظامية فقط ولكن طلاب المستوى الأخير (خامسة) أمضوا حتى الآن سبع سنوات بكلية لأسباب عده دون أن يحظوا بلقب "خريج". الحال في الكليات الأخرى ليس بأفضل من كلية الطب حيث أنه لم يتخرج أي طالب من الجامعة في المدة الزمنية المحددة بالنسبة للبنيات التحتية لكلية الهندسة فقد تمت صيانة أثاثات القاعات وطلاء الأسفاف والجدران من الداخل والخارج بمبلغ طالب وطالبة، كان للطلابات 4 حمامات إثنان معلطة وللأولاد 4 بحالة سيئة والبقية 280001285 جنيه. تضم الكلية حوالى خلال الفترة القصيرة التي قضيتها بالجامعة تم بناء وتأهيل غير صالحة للإستعمال. لا توجد حمامات للأساتذة ولا للموظفات وصيانته ما يقارب الـ 14 حمام للطلاب وتم بناء 4 حمامات جديدة إثنان للأساتذة ومتلهم للأستاذات والموظفات كما تم تأهيل حمامان للطلابات وبناء إثنان آخران داخل إستراحة الطالبات التي تم تأهيلها بصورة ممتازة وتنكون من مصلى وقاعة للراحة والاستذكار بتكلفة بلغت (37.895) جنيه.

كما تم بناء عدد من الوضايات بالكلية وتم صرف 865000 جنيه من موارد الجامعة الذاتية للشركة التي تباشر العمل في كلية الهندسة الجديدة بربك ولما كان حجم العمل المتبقى كبيراً فالمبلغ المدفوع تم تأهيل وتحديث وتوسيع شبكات المياه بمجمعات الطب والهندسة والجزيرة أباً بواسطة هيئة مياه مدينة كوسٌي والجزيرة أباً بتكلفة بلغت 83679 جنيه. كما تم الإستعانته بخبراء من مركز الخدمات الصحية والطبية بجامعة الخرطوم لتأهيل الصرف الصحي حيث تم صيانة وحفر وبناء آبار السايفون والسبائك وصيانته وبناء الحمامات والوضايات والمرافق الصحية بمجمعات الجامعة المختلفة بتكلفة زادت عن 300000 جنيه. كما تمت إعادة تأهيل شبكة الكهرباء بمجمع الهندسة بواسطة خبير في المجال من جامعة الخرطوم بعد العجز التام للكوادر المحلية بتكلفة زادت عن 80000 جنيه للمواد و7000 جنيه للصناعة مبنياً كليتي التنمية البشرية (دبلومات) والإقتصاد ليست مملوكة للجامعة وإنما مستأجرة من منظمة الشهيد وهي عبارة عن داخليات المدرسة الأميرية الوسطى التي سكنت فيها خلال الفترة 1967-1971م دون أن يطرأ عليها أي تغير نحو الأفضل، وعليه لم تبذل الجامعة جهداً كبيراً في الصرف على صيانتها حيث تم طلاء الجدران من الداخل والخارج بالبولي وبلو ماستك وتم تأهيل الكهرباء وصيانته وتركيب مراوح جديدة بتكلفة بلغت 27000 جنيه. عدد طلاب الكليتين أكثر من 1800 طالب وطالبة وللأسف ليس لهذا العدد أي حمام وكانوا يشاركون طلاب الهندسة الحمامات على قلتها وردايتها. تم بحمد الله حفر آبار السايفون المدفونة وتمت إعادة تأهيل وصيانته 9 حمامات.

كلية الآداب بالجزيرة أباً كانت في الأصل كما ذكرت هي معهد فني تقني وأضافت له الجامعة 3 قاعات كبيرة وتضم الكلية حوالي 1915 طالب طالبة ولم يكن حالها بأحسن من نظيراتها من كليات الجامعة، حيث كانت توجد بها 4 حمامات للطلاب وإثنان للطلابات بينما يوجد حمام واحد للأستاذات والموظفات بحالة يرثى لها، أما الأساتذة وعدد هم يقارب المائة فلهم حمامان فقط يعملان بدون ماء.

أما الآن فقد تم تأهيل وحفر آبار سايفون والسبائك وتم بناء عدد 14 حمام للطلبة والطالبات إضافة إلى صيانة وتأثيث إستراحة للطلابات وأخرى للأستاذات ملحقة بها حمامان، إضافة إلى صيانة 6 حمامات للأساتذة وبناء وضايات. بحمد الله تم طلاء السقوف والسطح والجدران الداخلية والخارجية بطلاء مميز يسر الناظرين غير معالم الكلية بتكلفة بلغت 34500 جنيه. أما كلية الشريعة والقانون التي تتخذ من سرايا الإمام عبدالرحمن مقراً لها فالحال أفضل من غيرها، حيث تمت صيانته بسيطة شملت الحمامات والكهرباء وأثاثات القاعات، إضافة إلى تأهيل مكاتب ومعمل حاسوب بتكلفة بلغت 47,450 جنيه. لم يطرأ على المبني القديمة صيانت أساسية حيث تتخذ كلية الطب والعلوم الصحية من مدرسة القرف الثانوية سابقاً مقراً لها أن القاعات كانت هي فصول المدرسة الثانوية سابقاً وعدد المكاتب لا يزيد عن 7 مكاتب هي مكاتب أقسام المدرسة الثانوية والبيئة الصحية رئيسية للغاية حيث يسكن الوطواط الذي يبعث رواحة كريهة منذ عشرات السنوات مما سبب أمراضاً لبعض العاملين، أما الصرف الصحي بالكلية فحدث ولا حرج، الكلية بأقسامها المختلفة (طب وجراحة، مختبرات، علوم صحية وتمريض) التي تضم أكثر من 1751 طالب وطالبة أغلبهم من البنات كان بها 4 حمامات للطلاب إثنان غير صالحة للإستعمال تماماً، أما الطالبات فلا يوجد لهن أي حمام ومن حسن الطالع قرب داخلية الطالبات من الكلية وأحياناً يلجان لبيوت الجيران، أما الأساتذة فليس لهم حمام.

تم تأهيل أقسام مجمع القوز بصورة غير مسبوقة وأصبحت كلية الطب تتنافس الآن نظيراتها في الولايات من حيث البنيات التحتية والمعينات التدريسية ووسائل التقنية الحديثة. وافتتحت إدارة الشراء والتعاقد بوزارة المالية للجامعة على تأهيل الكلية من مواردها الذاتية وسمح بنك السودان لبنك فيصل الإسلامي بتمويل العملية عن طريق المقاولة وبعد موافقة مجلس الجامعة تم عرض العطاء في الصحف اليومية وتقدمت 21 شركة مقاولة وتم فرز العطاءات بصورة شفافة لأول مرة في الولاية وبحضور المستشار القانوني للجامعة وجميع المتنافسين أو من ينوب عنهم وقد أثثوا على شفافية العملية مما جعل بعض الجهات تكيد لنا رفضنا تخصيص العطاء لشركة تربط أحد النافذين بالولاية علاقة علاقة وطيدة بأصحابها. حدثني من جنيه لتقديمهما لي كرشوة مقابل إعطاء المقاولة لتلك الشركة ولكنهم ترددوا من 100000أثني في بأن الفاسدين رصدوا مبلغ عرض الأمر علي مباشرةً. الآن شارت أعمال الصيانة على نهاياتها بتكلفة تجاوزت الـ 4 مليون جنيه تسدد على أقساط لمدى

24 شهر (حتى 2014م). يبدو أن قيادة الولاية ومحليه كوسنوي وأمين الحركة الإسلامية بالولاية لم يعجبهم أن ينسب لغيرهم أي إنجاز في الولاية ولذلك قاطعوا مراسم توقيع العقد المشهود والموقق وبدأوا في بث سموهم ضد العمل حتى قبل أن يبدأ هدفنا من تأهيل مبانى مجمع كلية الطب المتميزة إحداث نقلة في البنية التحتية لتوفير بيئة تعليمية ملائمة تدعم إستقرار العملية التعليمية ولزيادة أعداد القبول في الأعوام القادمة. أكثر من 60% مما تم في مجمع الكلية هو بنيات جديدة وليس بوهية وجير وبوماستك كما صرخ بذلك للصحف أمين عام الحركة الإسلامية بالولاية قبل بداية التأهيل.

شمل التأهيل والصيانة جميع قاعات ومعامل ومكاتب الكلية وتم بناء قاعات جديدة وتمت إعادة تأهيل شبكات الكهرباء والمياه والصرف الصحي. تم إستبدال جميع الأبواب والشبابيك بأبواب صينية وشبابيك حديديه. كما تم تركيب لمبات ومراوح جديدة لأول مرة تم تكثيف جميع المكاتب والقاعات وبعض المكتبات. تم بناء وتأهيل ما يزيد عن الـ 80 مكتب بدلًا عن الـ 7 التي كانت موجودة أصلًا والتي كانت تمثل شعب وأقسام المدرسة الثانوية. تم حفر وتأهيل 5 آبار سايفون وبناء 6 أحواض سباكتك. التي تزيد عن الـ 100 تريل الكلية لأول مرة من كل الإتجاهات split unit مكبات.

تم بناء 12 حمام للطلاب إثنان منها لذوي الاحتياجات الخاصة وثلاثة بها دش ملحة جميعها باستراحة ومصلى ووضايتين. إضافة إلى بناء 8 حمامات ووضايتين للأولاد، إثنان منها لذوي الاحتياجات الخاصة، كما تمت صيانة 4 حمامات تم أيضًا بناء استراحة للأساتذة ملحق بها بو فيه وحمامان، إضافة إلى إستراحة للأستاذات ملحق بها حمامان ووضاية واستراحة لأساتذة قسم التمريض.

لأول مرة تم بناء قاعتين كبيرتين للسمنارات إضافة إلى تأهيل قاعة ثلاثة ملحق بها حمامان وتم توفير المعينات التقنية الحديثة لتجهيز هذه القاعات التي تسمح بعرض ونقل المحاضرات للطلاب من على بعد. كما تم تأهيل المكتبة الرئيسية بتغيير الأبواب وتحسين إضاءتها وتحصيص جزء منها لمكتبة split unit و الشبابيك والأسقف والأرضيات وتركيب المراوح و 8 مكبات إلكترونية وتم إعداد الخطة لتركيب نظام مراقبة إلكترونية بها. تم أيضًا إستبدال كل سقوفات الكلية وتركيب السقف المستعار كما تم تركيب لمبات مضيئة بين السقف المستعار والسقوفات لمحاربة الوطواط الذي كان يسبب هاجساً للبيئة الصحية بالمجتمع وتم عمل درجات لجميع القاعات وتركيب السراميك في أرضيات الكلية.

المشرحة لم تكن مجهزة بصورة جيدة والجثث التي بها مضى عليها عدد من السنوات وكانت المطالبة بجثث جديدة أحد الأسباب التي أدى إلى تعطيل الدراسة بالكلية. تم أيضًا تجهيز وتأهيل أرضيات وسقف وأبواب وشبابيك وبناء مكاتب ملحة وحمامان للبشرحة الجديدة التي تم تصميمها بحجم كبير يسوعب أعداد كبيرة مستقبلاً وتم تزويدها بالجثث. تمت توسيعة مكتبة كلية التمريض وتكيفها وتحسين إضاءتها، إضافة إلى بناء مكاتب جديدة وتأهيل معمل المهارات وتزويده بالمعدات والأجهزة الحديثة الالزمه. تم أيضًا تجهيز غرفة للعناية المركزة وأخرى للنساء والتوليد وتم تزويدهما بأجهزة ومعدات حديثة غير متوفرة حتى في مستشفيات الولاية مما يمكن الكلية من توطين التدريب العملي الميداني للطلاب بتكلفة تجاوزت الـ 80000 جنيه.

أما المعامل فقد تمت صيانتها وإعادة تأهيلها وتأهيل شبكات المياه والصرف الصحي والكهرباء بها كما تم تركيب المراوح والبنشات الرخامية والسبورات الحديثة والملتيميديا كما تم split unit ومراوح الشفط الجديدة وتم تزويدها لأول مرة بمكبات. بناء غرف تحضير ملحة بهذه المعامل وتم بناء 14 مكتب تابعة لقسم المختبرات تم التخطيط أيضًا لإعداد الحدائق والممرات وتشجير الكلية وتم الإستغناء عن السلك الشائك بالجهتين الشمالية والشرقية وتم بناء السور الأمامي بطول حوالي 250 متر والسور الشمالي بطول 400 متر تقريبًا. كما تم بناء بوابة إلكترونية بصورة حديثة “تسوّع منطلبات الشاعر الذي رفعناه“ جامعة تتقى الحاضر وتشكل المستقبل.

عدم توفر مياه الشرب كان يؤدي أحياناً إلى تزوييد الكليات باليه عن طريق الكارو وعندما تشتت الأزمة كان يستعان بعربات المطافي وكانت السعة التخزينية بداخل كلية الطب مثلاً صهريج سعته برميل ونصف ومبرد كهربائي معطل إضافة إلى أزيار تظل أحياناً كثيرة فارغة بسبب عدم توفر المياه. كان الطلاب يعانون من نقص شديد في مياه الشرب. لقد تم حل مشكلة مياه الشرب بمجمعات الجامعة المختلفة بصورة نهائية وذلك بإضافة خطوط مياه جديدة للجامعة وحفر خزانات أرضية كما تم توفير 10 صهاريج مياه كبيرة سعة كل منها 10000 لتر تم توزيعها على مجمعات الجامعة وبنيت لها قواعد خرسانية.

وفي مجمع الطب تم توصيل وتركيب 5 منها إضافة إلى حفر خزان أرضي سعة 20000 لتر وبذلك أصبحت السعة التخزينية لتر وتم تعين عامل مهمته فقط الإشراف على ملء الصهاريج الكبيرة 70000 لليماء بالمجمع يومياً وعلى مدار 24 ساعة. والخزانات الأرضية ومراتبها بلغت تكالفة شراء الخزانات 59000 جنيه.

بدعم من معهد بحوث البناء والطرق بجامعة الخرطوم وبتصديق من مدير الجامعة بروفيسير / حياتي أهدت جامعة الخرطوم للجامعة 10000 ألف طوبة حرارية تم بها بناء 18 مبرد بمجمعات الجامعة وينعم الطلاب الآن بالماء البارد على مدار الساعة. بلغت قيمة المصنوعة 18765 جنيه.

من مواردها الذاتية أيضًا قامت الجامعة بتوفير مواد وأجهزة ومعدات ومجسمات ومواد معملية مستهلكة لمعامل المختبرات والطب والتمريض بلغت قيمتها 174000 جنيه.

كلية الطب والعلوم الصحية ببرامجها المختلفة التي تمنح البكالوريوس(طب وجراحة، تمريض، صحة ومخبرات) الآن جاهزة ومؤهلة من حيث البنية التحتية والكوادر الأكاديمية والفنية لتفصل لتصبح 4 كليات مستقلة عن بعضها تماماً كانت الجامعة تقوم بأسئل منازل جعلتها إستراحات بصورة مستديمة لأساندة الجامعة والأساندة الزائرین وكانت تصرف مئات الملايين من الجنیهات سنویاً في إسكان وإعاشة الأسنانة الزائرین والزائرات في فندق المدينة في خطوة تحسب أيضاً لإدارتنا وخلال فترتها القصيرة تم إعادة تأهيل المنزل الذي تمتلكه الجامعة بحی القدس والذي كان "خرابة" ليصبح إستراحة درة إستراحات الجامعات الولائية" وأصبحت تستقبل الأسنانة الزائرین وضيوف الجامعة، بل "5 نجوم" ، سماها الزوار وضيوف بعض مؤسسات الولاية الأخرى. وبلغت تكلفة الصيانة والتأهيل والتأثيث ما يزيد عن ال 110 ألف جنيه والخطة تهدف مستقبلاً لنكملاة بقية الطوابق(3) حتى تتمكن الجامعة من استخدامه إستثمارياً. بعد رفع دعم السكن بصورة مقدرة للأسنانة تم تجفيف الإستراحات في كوسٰي والجزيرة أبا

مكاتب إدارة الجامعة التي تضم أكثر من 50 من العاملين : إداريين وموظفين وعمال وسواقين وحرس جامعي كان به حمامان أما الآن فقد تم بناء 4 حمامات للرجال و2 للنساء، مع بناء وضيارات. فقط أحدهما للرجال والآخر للنساء إستعداداً لقيام إتحاد للطلاب بالجامعة لأول مرة ودعاً للنشاط الالاصفي فقد تم تخصيص مساحة مقدرة للنشاط الطلابي حيث تم تشييد جملون بمساحة 250 م م تحيط به الكافيتيريات ومراکز للخدمات، إضافة إلى مسرح، ملعب للطائرة وأخر للسلة بجانب الألعاب الأخرى ومكاتب لاتحاد الطلاب المرتفق. خططت الجامعة لتأهيل المبادرات الرياضية وتوفير المعدات الرياضية والثقافية والفنية مستفيدة من الشراكة التي تم توقيع عقدها بين شركة زين ووزارة التعليم العالي لدعم الأنشطة الالاصفي بالجامعات وتحفيز المبرزين من الطلاب. هناك علاقة متينة وتعاون مشترك بين الجامعة وإدارة الصندوق القومي لرعاية الطلاب وتم تنفيذ عدة مناشط طلابية بينهما

تم تكليف لجنة من مدراء سابقين وعمداء طلاب وخبرير قانوني من جامعة الخرطوم مزودة بعميد طلاب سابق ونائب عميد الطلاب الحالي من جامعة الإمام المهدى لصياغة مسودة لدستور الإتحاد المرتفق. ضمت اللجنة البروفيسير/ عوض السيد الكرستني (عميد طلاب سابق) رئيس اللجنة وعضوية البروفيسير/ عبدالملك محمد عبدالرحمن (مدير أسبق لجامعة الخرطوم)، بذلك .البروفيسير/ هاشم محمد الهادي (مدير أسبق لجامعة الخرطوم)، الدكتور/ الطيب مرکز (خبرير بكلية القانون) وأخرون اللجنة جهأً مقدراً في صياغة عدد من النظم واللوائح المنظمة للنشاط الطلابي مستصحبةً معها نظم ولوائح جامعات أخرى وبذلك تكون جامعة الإمام المهدى قد تقدمت بقية الجامعات في صياغة مسودة دستور لو كتب له النجاح لأراح الجامعات من عدم الإستقرار والعنف الذي كان يسبق أو يصاحب أو يعقب تكوين إتحادات الطلاب في عدد من الجامعات

المعينات التدريسية:

كل كلية بالجامعة كان بها 2 جهاز حاسوب فقط أحدهما بسكرتارية العميد والأخر بمكتب الإمتحانات. كانت أجهزة الحاسوب بمركز الحاسوب الآلي قليلة العدد ومن الموديلات القديمة جداً. كلية الطب بأساسها المختلفة(1751 طالب) كان بها إسمياً معمل للحاسوب به 10 أجهزة جمعها معطلة عدا جهاز واحد، كلية الهندسة(1285 طالب) كان بها معمل يحتوي على 20 جهاز تعمل منها 7 فقط، بقية الكليات(الأداب، الشريعة والقانون، الإقتصاد والتنمية البشرية) فليس بها أجهزة حاسوب، ناهيك عن معمل للحاسوب. أما مادة الحاسوب وهي مطلوب جامعة إلزامي لجميع طلاب البكالوريوس في التعليم العالي فقد كانت تدرس نظرياً وليس هناك أي فرصة للطلاب لملامسة جهاز الحاسوب. الآن تم بناء وتجهيز معمل للحاسوب بكلية الشريعة ليكون مشتركاً مع كلية الآداب وهو في انتظار الأجهزة التي خططنا لتوفيرها هذا العام

تم إعداد معملين للحاسوب بمركز الحاسوب الآلي وتم تزويدهما بعدد 30 جهاز حاسوب جديدة ماركة ديل أصلية المنشأ إضافة إلى معمل حاسوب بكلية الطب تم تزويديه بعدد 15 جهاز ومعمل آخر بكلية الهندسة سعة 25 جهاز. كما تم تزويد مكاتب الإمتحانات والعمداء والمكاتب الأكاديمية ومكاتب الحسابات وإدارات الجامعات المختلفة بأجهزة جديدة بعد أن تم عقد الدورات التدريبية للعاملين لكيفية التعامل مع التقنيات الحديثة. تم تزويد مركز الحاسوب بالفقر بمحمل كهربائي قيمته (64.119.28.جيـهـ).

تحقيقاً لحلم الجامعة التي تتقدم الحاضر وتشكل المستقبل فقد تم توفير أجهزة بروجكتر ملتميديا، أجهزة فيديو كونفـرانـس لتركيبها في القاعات، إضافة إلى خطة توفير مايكروفونات وساعات حائطية وسبورات حديثة لقاعات الجامعة. قاعات المستشفى التابعة لكلية الطب تمت صيانتها وإعادة تأهيل حماماتها وتأثيثها بما يلزم بتكلفة تجاوزت ال 50000 جنيه كما تم فصل جزء من القاعة الكبرى لتصبح مكتبة إلكترونية

بمبلغ 26,544,242 قام بنك فيصل الإسلامي فرع كوسٰي بتمويل صاحب العطاء الفائز لتوريد أجهزة حاسوب ماركة ديل أصلية الصنـعـ والمـنـشـأـ لصالحـ الجـامـعـةـ عنـ طـرـيقـ المـرـابـحةـ بـفـقـرـةـ سـمـاحـ قـدـرـهاـ 6ـ أـشـهـرـ وـفـقـرـةـ سـدـادـ مـدـتهاـ 12ـ شـهـرـ بدـأـتـ منـ أـوـلـ يـولـيوـ وـتـنـتـهـيـ فيـ دـيـسـمـبـرـ 2012ـ مـشـمـلـتـ الأـجـهـزـةـ 100ـ جـهـازـ حـاسـوبـ، 25ـ بـرـوـجـكتـرـ مـلـتـمـيـدـيـاـ، 5ـ أـجـهـزـةـ فيـديـوـ كـونـفـرانـسـ وـ15ـ طـبـاعةـ كـبـيـوـتـرـ.

قامت الجامعة أيضاً بتوفير 15 ماكينة طباعة جديدة ماركة شارب وزعت على الكليات والمكتبات والإدارات بتكلفة 66000

جنيه من موارد الجامعة الذاتية بعد أن كانت بعض الكليات تقوم بتصوير الإمتحانات في سوق الله أكبر! أما الماكينات المتعطلة فقد تمت صيانتها ووضعها في المكتبات لخدمة الطلاب بأسعار رمزية لتصوير المستندات والمذكرات والمراجع الرحالت العلمية الميدانية وترحيل الطلاب للدراسة العملية في المستشفى والمؤسسات خارج الولاية كانت تكافف الجامعة كثيراً حيث أنها كانت تعتمد على إيجار وسائل الترحيل. بعد ترشيد صرف الوقود وتحديد تحرك العربات وصيانة المتعطل منها بمبلغ 24723 جنيه وأصبحت الحافلات تشهد بصورة فعالة في ترحيل الطلاب داخل وخارج الولاية مما وفر للجامعة الميزانية التي كانت تصرف تحت هذا البند.

كانت الجامعة تعاني من نقص شديد في أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب بأقسامها المختلفة (طب وجراحة، مختبرات طبية، صحة عامة وتمريض)، الهندسة، الإقتصاد وبرنامج الحاسوب الآلي. ظلت الجامعة تعتمد على الأستاذة الزائرين والمعاونين، مما سبب عجزاً دائمًا في الميزانية وخلال كبيراً في العملية التعليمية دفع الطلاب من جرائها زماناً غالياً من عمرهم لأول مرة في تاريخ الجامعة تم الإعلان في الصحف عن وظائف في جميع التخصصات وقد تم توفير هذه الوظائف بعد ضبط الأداء المالي وترشيد الصرف من الفصل الأول مما وفر عدداً من تلك الوظائف المدققة أصلاً وتقدمت لهذه الوظائف تخصصات نادرة شكلت إضافة حقيقة لمسيرة الجامعة الأكاديمية.

لم يتم التصديق بوظائف جديدة منذ سنوات طويلة ولذلك كانت الجامعة تعتمد على العمالة المؤقتة أو عن طريق عقودات إمتد لأجل بعضها لأكثر من 10 سنوات وتعلمت أن الوظائف تأتي من الوزارة في شكل دعم للفصل الأول. من أجل استقرار العملية التعليمية وبعلم الوزارة قامت الجامعة بتعيينات ضرورية عبر المؤسسة وبواسطة لجنة التعيينات بالجامعة والعدد الذي تم تعيينه بالجامعة خلال فترة وجودنا يمثل الحد الأدنى المطلوب لتسهيل الجامعة بصورة لا تجعلها ترعن إستقرارها لنقص الكوادر بها. كلية الإقتصاد كان بها إثنان فقط من حملة الدكتوراه إضافة إلى عدد من المحاضرين لم يتجاوز الـ 5 وكانت الكلية تعتمد بشكل أساسي على المتعاونين والأستاذة الزائرين. الآن بالكلية 7 من حملة الدكتوراه وعدد من المحاضرين الذين قامت الجامعة بتعيينهم. لأول مرة في تاريخ الكلية تم توزيع جدول المحاضرات دون الإستعانة بأي متعاون من خارج الجامعة كلية الهندسة بأقسامها الثلاثة (ميكانيكية، كيميائية وتصنيع غذائي) كانت في بعض الأقسام تعتمد على الأستاذة الزائرين. بحمد الله قامت الجامعة بتعيين بعض أعضاء هيئة التدريس من المحاضرين وفي نظرية مستقبلية تم تعيين عدد مقدر من التقنيين ومن مساعدي التدريس الذين يشكلون مستقبل الكلية في الأقسام القائمة حالياً وفي الأقسام التي وافق مجلس الجامعة على إنشائها مستقبلاً.

أما في كلية الطب ذات البرامج المتعددة فقد تم تعيين الحد الأدنى من العدد اللازم لتسهيلها دون أن ترعن إرادتها أو إستقرار العملية التدريسية بها لأي جهة كانت. كما تم إستيعاب عدد من الإخصائين ونوابهم في التخصصات المختلفة. مؤخراً تم الإتفاق مع وزارة الصحة بولاية الخرطوم على تزويد الجامعة بعدد من الإخصائين في المجالات المختلفة من فائض الإخصائين بمستشفيات الولاية وتم الإعلان عن ذلك في الصحف السيارة.

أما في مجال تجاوز نقص الأستاذة بصورة عامة فقد خطت الجامعة خطوة إيجابية وعملية حيث أجرت اتصالات ناجحة مع شبكة إتحاد الجامعات السودانية للاستفادة من الوسائل وتقنيات نقل المعلومات بعرض سد النقص في بعض التخصصات بكليات الجامعة في الطب والهندسة وعلوم الحاسوب وذلك بنقل المحاضرات للطلاب عبر الفيديو كونفرانس مما يوفر كثيراً على الجامعة ويسهل على الأستاذة المتعاونين أداء مهمتهم دون تكبد مشقة السفر كما يمكن أيضاً نقل بعض العمليات للطلاب مباشرةً من مستشفى سوبا الجامعي مثلاً وحتى المحاضرات الثقافية والدينية يمكن نقلها بذات الكيفية.

عانت الجامعة كثيراً من نقص الكوادر المساعدة من الفنيين والتقنيين. ورثت إدارتنا 91 من العمالة المؤقتة من مختلف المهن بالجامعة وكانوا يعملون بنظام التعاقد في مخالفة واضحة لقانون تنظيم العمل واستمرت عقود بعضهم لأكثر من 10 سنوات. سنة. تمت تسوية أوضاع جميع المؤقتين بالجامعة 80 وتجاوزت أعمار بعضهم الـ 60 بل إن عمر أحد العاملين وصل إلى في مجال الإنضباط وجدنا أن التجاوزات والفوضى بلغت مداها حيث كان بعض العاملين يحضرون للجامعة مرة في الشهر لصرف مرتباتهم، بل إن بعضهم حرر توكيلاً قانونية ليصرف له راتبه رغم وجوده بالسودان. وصلت الجرأة ببعضهم العمل في مؤسسة خارج الولاية لا علاقة للجامعة بها وصرف راتبه من الجامعة رغم عدم مصلحتها في العمل الذي يؤديه لذاته. الجهة. عدد من الأستاذة كان يبرم吉 جدوله يوم في الإسبوع وبقية أيام الإسبوع يقضيها في أعمال خاصة أخرى خارج الولاية بحجة أن أولاده في مدينة أخرى مع العلم بأنه عندما تقدم للوظيفة يعلم أين تقع جامعة الإمام المهدى. أما الإنضباط في الحضور والإنضباط اليومي فحدث ولا حرج.

كانت الرواتب تصرف أحياناً خلال الإسبوع الثاني من الشهر الجديد أما الآن وبالإتفاق مع بنك فيصل فقد تم منح الجامعة قرض حسن للجامعة بمبلغ 800 ألف جنيه شهرياً مقابل صرف رواتب العاملين منذ يوم 25 من كل شهر ويسدد بعد وصول دعم وزارة المالية ولأول مرة خلال فترة تم صرف الرواتب عبر الصراف الآلي. كما تم التصديق بإنشاء صراف آلي بادارة الجامعة وأخر مستقبلاً بمجمع القوز وإجراء دراسة لإمكانية إنشاء فرع أو توكيلاً أو صراف آلي آخر بالجزيرة أياً. وافق أيضاً بنك فيصل الإسلامي على تمويل بعض مشاريع الجامعة وتمويل شراء العربات أو أجهزة الحاسوب المحمولة أو التمويل

العقاري لأساتذة الجامعة الراغبين في ذلك والتمويل الأصغر للراغبين من العاملين. كما تم لأول مرة بمعاونة بنك فيصل تطبيق التسجيل الإلكتروني لجميع الطلاب. وافقت وزارة الإتصالات على ربط مجمعات الجامعة

م أوضح فيه أن رصيد الجامعة الذي يمكن 2011 أول تقرير مالي بعد تسلمنا الإدارية قدمه لنا المراقب المالي في منتصف مايو السحب عليه هو 11 ألف جنيه فقط، وبعد أن غادرتها الآن وبحسب تقرير المراقب المالي فقد تركت بها رصيد يزيد عن 2700000 جنيه (مليونين وسبعين ألف جنيه) غير الرسوم الدراسية التي لم يتم تحصيلها كاملاً ويجري العمل وفق الأسس على تحصيلها، إضافةً إلى المتأخرات التي تقارب الـ 2 مليون جنيه والمنظور أن يتحقق من المتوفى المتوقع تحصيله من بعض المصادر الجديدة كوقف الجامعة ودعم الخريجين والإستثمار.

كانت فترة الامتحانات "غنية" حيث يتم فيها الصرف خلالها بدون ضوابط وموجهات وكان يصرف راتب شهر لجميع يومياً فيه "العاملين بالجامعة حتى الذين لم يشتراكوا في تلك الامتحانات. إحدى الكليات في فترة الامتحانات تقيم إفطاراً مفتوح ما لذ وطاب يحضره حتى غير المعندين بمراقبة الامتحانات في ذلك اليوم. كان لكلية الطب والجراحة نصيب الأسد من "غنية الامتحانات" حيث كانت ترصد لها ميزانية مفتوحة تبلغ 140 ألف جنيه مع كل فترة امتحانات وترك التصرف فيها لعميد الكلية. كان معظمها يذهب للضيافة والإعاشة والوقود والحوافز وعندما باشرنا الصرف مباشرة وجدنا أن تكلفة تلك الامتحانات لم تتجاوز الـ 40 ألف جنيه فقط.

الميزانية الشهرية لوقود تسيير عربات الجامعة كانت تبلغ 47 ألف جنيه، بلغت في أحد الشهور 70 ألف جنيه. كانت جامعة الإمام المهدى عبارة عن "نكية ود المهدى للغاشي والماشى" حيث كان بعض الرسميين أو كبار الموظفين النافذين بالولاية أو أفراد عاديون يتقدمون بطلبات للجامعة طالبين 20 أو 30 جالون وقود وعربة وسوق من الجامعة للذهاب إلى أي من مدن السودان لقضاء أغراض خاصة وبكرم حاتمى كانت الجامعة تمنحهم ما يطلوبون. عدم موافقتنا على السير على ذات النهج ضرب بعض المصالح في مقل

كان حوالي 25% من كبار الموظفين والإداريين بالجامعة يصرفون حواجز شهرية ومكافآت مختلفة بلغت في جملتها 109 ألف جنيه تحت مسميات مختلفة للشخص الواحد (مكافأة، جهد مكافأة، حافز، عباء إداري، بدل وجبة، غسيل عربة، ...) بعض الأفراد كانوا يصرفون 6 مكافآت بلغت في جملتها 600 جنيه شهرياً تزيد ولا تقصى لكل هذا لم تتطور الجامعة. قرار إيقاف المكافآت الشهرية الراتبة الذي كان يتمتع بها قلة من العاملين وجد قبولاً لدى الغالبية العظمى بالجامعة غير المستفيدين منها جنيه صدىً طيباً (ووجد قرار مساواة الجميع في الدعم الشهري بمبلغ 150).

هناك بند يسمى "دعم" ليس له ما يبرره ويستفيد منه بعض كبار الموظفين والإداريين الذين نعتقد أن حالي أفضل من غيرهم ولا تسد هذا الدعم أي لائحة وتنقاوت فؤاته من شخص لأخر وتبلغ في مجلتها (24890) جنيه، إضافة إلى دعم آخر يسمى "غسيل عربة" يصرف لجميع السائقين حتى الذين لا يقودون عربات.

كل العمال بالجامعة كانوا يتناقضون شهرياً وبصورة تلقائية ما يسمى بالأجر الإضافي وهذا مخالف لقوانين ولوائح الأجر جنيه. تم إيقاف الإجراء السابق على أن يصرف الإجر الإضافي للذين يقumen بأي 10,329,31 عمل إضافي بعد ساعات العمل وبإذن مسبق من رئيسه المباشر وبموافقة وكيل الجامعة.

مكافأة بدل الوجبة للموظفين قررتها نظم وقوانين الخدمة للذين يسمح لهم بإذن مسبق من موافصلة عملهم بعد ساعات الدوام (17.241) الرسمية ولكنها في هذه الجامعة كانت تصرف لجميع الموظفين بمختلف درجاتهم دون استثناء بتكلفة شهرية تبلغ جنيه. ترشيداً لموارد الجامعة والتزاماً بنظم وقوانين العمل تم إيقاف هذه المكافأة بصورةها السابقة وتمنح الآن فقط للذين يقومون بأي عمل إضافي بعد ساعات العمل وبإذن مسبق من رئيسه المباشر وبموافقة وكيل الجامعة.

تم إيقاف كل ما يخالف النظم ولوائح إبتداءً من أكتوبر 2011 والإستعاضة عنها بما أسميناها "دعم المدير" يصرف شهرياً القيمة الإجمالية . موظفين، عمال، حرس جامعي، فنيين وتقنيين) بمبلغ (150) جنيه شهرياً لجميع العاملين غير الأكاديميين للدعم الشهري للعاملين تزيد عن الـ 70 ألف جنيه، مما جعل راتب العامل المبتديء في الخدمة بجامعة الإمام المهدى هو الأعلى على مستوى السودان.

كان الأساتذة يتناقضون بمختلف درجاتهم العلمية (مساعد تدريس، محاضر، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك وأستاذ) دعم سكن شهري موحد بمبلغ 100 جنيه. أما عمداء الكليات فكانوا يتناقضون دعم سكن بمبلغ 700 جنيه شهرياً وخصص كبار الموظفين لأنفسهم مبلغ 250 جنيه. هذا التمييز جعل البعض يتناقضون على شغل هذه الوظائف. خلال فترتنا تم إلغاء تمييز العمداء وجعلنا قيمة دعم السكن وفقاً للمرتبة العلمية لعضو هيئة التدريس حيث تم رفع الدعم لمساعد التدريس العازب من 25 جنيه إلى 100 جنيه، لمساعد التدريس المتزوج من 100 جنيه إلى 150 جنيه، للمحاضر من 100 جنيه إلى 250 جنيه، للأستاذ المساعدين من 100 جنيه إلى 300 جنيه، للأستاذ المشارك من 100 جنيه إلى 350 جنيه، وللأستاذ من 100 جنيه إلى 400 جنيه، الأمر الذي نال رضاء جميع أعضاء هيئة التدريس وقلل من حدة التناقض على الوظائف الإدارية.

تمكننا خلال الفترة التي قضيناها بالجامعة من الالتزام بتطبيق قانون الجامعة وتقعيل النظم ولوائح المنظمة للعمل وقمنا بواسطة خبراء في المجال بمراجعة النظم الأساسية لمؤسسات الجامعة كما عملنا على إعداد وصف وظيفي لوظائف الجامعة من خلال

لجنة مختصة ومختصة من خارج الجامعة. كما عملنا على ترسیخ منهج العمل المؤسسي والشوري والشفافية بالجامعة. ظلّلنا منذ تسلمنا إدارة الجامعة نتواصل مع مجتمع . سعينا لتفعيل دور الجامعة في المجتمع والإنفتاح عليه والتفاعل مع قضيائاه الولاية الرسمي والشعبي لدرجة أن أئمة بعض المساجد بمدينة كوستي أثروا في خطب الجمعة على تواصل مدير الجامعة مع تفعيلاً لدور الجامعة في المجتمع وعبر كلية تنمية المجتمع ورابطة . المجتمع وتناولوا ما يدور في الجامعة بصورة إيجابية المرأة العاملة بالجامعة عدة قوافل صحية وارشادية وثقافية ودعوية وكرنفالات تخرج للدارسين بمراسك كلية تنمية المجتمع. مما أزعج قيادة الولاية تحرك الجامعة في المجال الصحي حيث وافق وزير الصحة السابق على أن يكون مستشفى الجزيرة أبا نواة لمستشفى تعليمي يتبع جامعة الإمام المهدى وطلب من الجامعة وضع تصور لذلك. إستنفرت الجامعة الأخصائيين التابعين لها الذين وافقوا مشكورين على تأمين عيادات محولة مجانية في جميع التخصصات لمستشفى الجزيرة أبا. كان يحدونا الأمل في توسيع الخدمة لتشمل مستشفيات بعض مدن الولاية في الكورة والجلين وتندلتي، إن لم تكن يومياً أومرة في الإسبوع فخططنا لتنفيذها مرة في الشهر وهذا الأمر لا يكلف الولاية ولكنّه يكشف سوعتها وعجزها عن تقديم أبسط الخدمات لمواطنيها. سعينا وتحصلنا على موافقة مفوضية نزع السلاح واستدامة السلام لبناء مستشفى يتبع للجامعة بتكفلة 30 مليون يورو وافق وزارة المالية على إصدار خطاب الضمان وتم استلام الخرط وتحديد الموقع قرب كلية الطب عملنا على إحياء سياسة الإنضباط والإلتزام بمواعيد العمل وضبط وتجويد الأداء الأكاديمي والإداري والمالي بالجامعة. حتى نتمكن من متابعة ومراقبة ما يدور في الجامعة كنا نقوم بزيارة ميدانية شبه إسبوعية لمجموعات الجامعة المختلفة وتم إعداد جداول تحدد مواعيد اجتماعات مؤسسات الجامعة (مجالس الأقسام، مجالس رؤساء الأقسام، مجالس الكليات، مجالس الأبحاث، مجلس العمداء، مجلس الأساتذة، اللجنة المالية والتنفيذية، مجلس الجامعة). طالبنا هذه المجالس إرسال محاضر الاجتماعات بعد إجازتها لمدير الجامعة بغرض متابعة ومعرفة ما يدور في الكليات والإدارات والأقسام بالجامعة تشجيعاً للأساتذة وتحفيزاً لهم على الحضور والمشاركة الفعالة فقد تقرر منح مكافأة إجتماعات أسوأً بما يحدث في الجامعات الأخرى تصرف بنهاية كل اجتماع وقد تم إدراج مكافأة الإجتماعات في ميزانية التسيير السنوية بالكليات. لم يقتصر الأمر على الأساتذة فقط وإنما شمل أيضاً الكوادر المساعدة من الموظفين والإداريين والعمال وبالتالي فإن كل منسوبى الجامعة يجدون أن رواتبهم قد زادت بنهاية كل شهر بحسب المشاركة في اجتماعات المجالس واللجان قمنا بإعداد قاعدة بيانات لقوى البشرية بالجامعة من أجل التخطيط لتنمية وتدريب هذه القوى. تم حصر العاملين بالجامعة ودرجاتهم المختلفة وتكونت لأول مرة قاعدة بيانات تمكنها من التخطيط الصحيح في مجال الموارد البشرية تم أيضاً لأول مرة عمل ملفات سرية للعاملين. كما عملنا على حوسبة هذه البيانات بعد أن تم توفير أجهزة الحاسوب وتدريب الذين يستخدمونها قمنا بتكوين وتفعيل لجان وإدارات ووحدات تردد الجامعة بالأنشطة الخاصة والداعمة للأداء في مجالات: الاستثمار، عقارات الجامعة، العطاءات، الرسوم الدراسية، الإمتحانات، الإعلام والعلاقات الثقافية والعلمية، اتحاد الطلاب، الخريجين، التنمية والتخطيط، ضبط جودة البحث العلمي، التدريب والتقويم والجودة. كل ذلك من أجل زيادة حصيلة الجامعة من الموارد واستنبط موارد جديدة من الإستغلال الأكاديمي الأمثل لساعات العمل بالكليات والأصول الثابتة والعقارات الأكاديمية لأول مرة تم إعداد ميزانية وموازنة الجامعة للعام المالي 2012 بإشراك المختصين في الأقسام والكليات عبر لجان عقدت عدة اجتماعات في الكليات والإدارات المختلفة وناقشت الميزانية في اللجنة العليا للميزانية وتمت إجازتها بواسطة اللجنة المالية والتنفيذية والتي لم تتعقد منذ 7 سنوات، ثم قدمت لمجلس الجامعة حيث تم الإعتماد النهائي. رفعت الميزانية إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لجازتها واعتمادها تم إعداد دراسة متكاملة لإنشاء مطبعة للجامعة تمكنها من المساهمة في طباعة دفاتر المذكرات المكتبية والكتب المنهجية وكراسات الإمتحانات على أن يتمدد نشاطها ويتطور مستقبلاً لتصبح أهم وحدات الجامعة الاستثمارية. تمكننا بحمد الله من شراء بعض الماكينات من مطبعة الخرطوم وتمت مراجعتها وصيانتها وتشغيلها ومكانة في انتظار نقلها إلى المقر المناسب بمدينة كوستي حتى يتم تركيبها وتدشين تشغيلها الذي كان يتوقع له أن يتم في أكتوبر 2012 م. لا يفوتي أن أشكر السيد/ مدير جامعة الخرطوم البروفيسور/ الصديق أحمد المصطفى حياتي الذي أهدي هذه المطبعة لجامعة الإمام المهدى بقيمة رمزية دعماً لمسيرتها، كذلك الشكر موصول لخبير المطبع الأستاذ/ غوش قمر وداعية الذي بذلوا يزال يبذل جهداً مقدراً في تأهيل وتشغيل وتحديث ماكينات الطباعة دعماً للمكتبات بالجامعة تم شراء كتب من معرض المليون كتاب الذي عقد بمجمع الهندسة خلال شهر رمضان الماضي بمبلغ (19.152) جنيه إضافة إلى كتب أخرى تم شراؤها من المعرض الدولي للكتاب بما قيمته (11,699,50) جنيه وكذلك تم نسخ وتجليد (104) كتاب مرجعي ومنهجي يخص كلية الصحة بمبلغ (3.200) جنيه كما تم تزويد مكتبات الجامعة بما يزيد عن (4000) كتاب هدية من مكتبة جامعة الخرطوم المركزية إضافة إلى (1000) كتاب قدمت هدية لكلية الهندسة من إحدى الجامعات السعودية. جنيه و10 حافظات مياه كبيرة (14.000) تم شراء (1000) كرسي بلاستيك بما قيمته (15.500) جنيه و7 صيوانات بما قيمته جنيه ومعها 36 كوب ماء استيل بعرض استخدامها في الأنشطة الطلابية الأكاديمية (9.500) سعة 10 غالون أيضاً بما قيمته

والثقافية والرياضية والاجتماعية لمنسوبي الجامعة، كما يمكن أن تستخدم مستقبلاً بصورة إستثمارية بعد زيادة كمياتها وإضافة بعض الضروريات الأخرى.

تمكنت الجامعة عبر لجنة من المختصين إعداد خطة ووثائق ترويجية لمشاريع الجامعة المستقبلية ووضع التكفة التقديرية ليتم الترويج لها داخلياً وخارجياً.

في مجال التدريب أقيمت عدة دورات تدريبية للأساتذة والإداريين والموظفين في مجالاً لإدارة واستخدام الحاسوب وتقنية المعلومات شارك فيها مختصون من داخل وخارج الولاية وتعتبر إدارة التدريب من أنشط الإدارات وما تقدمه كان دائماً يحظى برضاء الجميع.

لأول مرة وبحسب شهادة المستفيدين تم تقديم منحة متساوية لكل العاملين بالجامعة حتى المؤقتين منهم مناسبة شهر رمضان بمبلغ 100 جنيه، إضافة إلى نصف جوال سكر مساهمةً من إدارة الجامعة في تخفيض أعباء شهر رمضان وبلغت التكفة مبلغ (51.030) جنيه (السكر) و (66.200) جنيه (نقداً). لم يرض هذا الدعم نقابة العاملين بالجامعة التي اشتكت المدير لقيادة إتحاد عمال الولاية التي انتقدت هذا العمل الإنفرادي وكانت ترى أن يقدم الدعم باسم المدير والنقابة. أما قيادة الولاية عندما اشتكت إسرافاً: عجبأً لهؤلاء ! كيف يفكرون؟ ولماذا ينظرون تحت أرجلهم؟، إليها فعلت بأن في الأمر مراعاةً من الجامعة للظروف المعيشية واستشعاراً لمسؤوليتها تجاه منسوبيها فقد تم صرف مبلغ (250) جنيه منحة متساوية لكل العاملين بالجامعة بمناسبة عيد الأضحى بتكلفة بلغت (157.700) جنيه.

تم رفع الدعم الذي تقدمه الجامعة في حالة وفاة أحد ذوي القربي من الدرجة الأولى من (300) جنيه إلى (400)، كما تم لأول جنيه. خلال الفترة البسيطة التي قضيناها بالجامعة صرفنا استحقاقات لجميع العاملين (200) مرة إقرار دعم للزوج بمبلغ بالجامعة زادت قيمتها عن 2000000 جنيه من موارد الجامعة الذاتية.

تم ربط الجامعة بشبكة اتصالات وذلك بتوفير خطوط هاتف(ثابت) لكل الكليات والإدارات (31 جهاز) بتكلفة (4.650) جنيه بайجار شهري قدره 20 جنيه لكل جهاز وهذا يكلف الجامعة شهرياً 620 جنيه فقط للإتصالات مع إمكانية استعمال الإنترن特 بعد أن كانت تكلفة التلפוןات أكثر (2.400) جنيه شهرياً.

لتسهيل متابعة وتحديث بيانات الطلاب عبر . لأول مرة تم تطبيق نظام التسجيل الإلكتروني لجميع الطلاب بواسطة بنك فيصل الشبكة الإلكترونية وإرسال المكاتبات ومحاضر الاجتماعات عبر الشبكة الإلكترونية فقد تم شراء خدمة ون كونكت بمبلغ (1.788) جنيه لكل المسجلين بالكليات والإدارات أمانة الشؤون العلمية وللعمداء بالجامعة. كما يمكن استخدامها شريحة للإتصالات.

بلغت تكلفة عقود المتعاونين بالجامعة (24,166,58) جنيه وبحسب اللوائح فإنها مخالفة لنظم وقوانين المواهي والأجور المعمول به في جمهورية السودان لذلك تم إلغاؤها. التعاقد الشخصي للوظيفة مشروع ولبعض الوظائف النادرة فقط وبموافقة كتابية من رئاسة مجلس الوزراء الإتحادي. تم التعامل مع بعض هذه الحالات حسب الحاجة وفقاً لما تعامل به الجامعة في المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس والتقنيين والمدرسين الفنيين وبحسب ساعات التدريس والتدريب النظري والعملي المعول بها في أمانة الشؤون العلمية.

تبلغ جملة ما يسمى بالعبء الإداري (21.934) جنيه شهرياً بعضها غير مستحق وآخر يزيد عن ما هو معترف عليه. بعد المراجعة تم تخصيص العباء الإداري لمن يستحق بحسب مسمى الوظيفة.

في خطوة غير مسبوقة في الجامعات السودانية ومساهمةً من الجامعة في تخفيض أعباء المعيشة عن الطلاب وأولياء أمورهم فقد تم تخفيض الرسوم الدراسية للعام 2011-2012 م بنسبة 25% لجميع الطلاب (قديامي وجدد) ولجميع أنواع القبول (عام وخاصة) وكل الدرجات (بكالاريوس ودبلوم) هذه النسبة تعادل تقريباً حجم المبالغ غير المتحصلة سنوياً إما بالإعفاء أو بالتخفيض. وجد القرار قبولاً طيباً من الطلاب وأولياء الأمور ومجتمع الولاية وكان حافزاً لسداد الرسوم الدراسية كاملةً مما مكن الجامعة من تنفيذ برامجها.

بالتعاون مع مُنسقية الخدمة الوطنية بالولاية تم تنسيب عدد مُقدر من مُجندى الخدمة الوطنية للعمل بالجامعة(90) في تخصصات مُختلفة بل ونادرة ودقيقة في بعض الأحيان وقد كانوا إضافة حقيقة ودعاً للعمل الأكاديمي والفنى والتقى بالجامعة.

وبالتعاون مع إدارة الأوقاف بالولاية تم تكوين لجنة مختصة بغرض دراسة وضع نظام وإطار محدد لنوعية الأوقاف التي يمكن أن تستفيد منها الجامعة لزيادة حصيلة مواردها المالية، وهنا لابد من تسجيل صوت شكر خاص للسيد/ صلاح الدين عيسى مدير إدارة الأوقاف بالولاية لجهده وأفكاره النيرة وتعاونه في هذا المجال وتقبيله برئاسة لجنة الأوقاف بالجامعة. أشركنا عدد من المختصين في بعض لجان الجامعة.

في إطار تواصل الجامعة مع المجتمع وعبر كلية تنمية المجتمع ورابطة المرأة العاملة فقد نفذت الجامعة عدد من القوافل الصحية والدعوية والإرشادية في عدد من قرى الولاية. في إطار التواصل مع المجتمع الرياضي فقد قامت الجامعة بتكرير هدف الجامعة من تلك الخطوة تقديم "السبت". فريق الرابطة لكرة القدم بمدينة كوسٌي مناسبة صعده للدوري الممتازة

لمجتمع الرياضة لا لتجد "الأحد" فقط في المقابل وإنما لتلقى إسبيو عاً بкамله. وجدت الخطوة الإشادة والإستحسان من مجتمع الولاية إلا قيادتها التي قررت مقاطعة الإحتفال رغم وجودها بالمدينة وحتى نائب الوالي الذي حضر رفض مخاطبة الإحتفال وحتى التكريم الذي قدم للوالي استلمه مدير المراسم بالولاية وتركه في مكان الحفل. لم يكلف التكريم الجامعة سوى 29274 جنيه وعلى الرغم من ذلك أشاع المغارضون الذين تدعمهم قيادة الولاية بأن الجامعة صرفت مئات الآلاف على ذلك التكريم مع الزعم بتقديم دعم مالي كبير كما زعمت إحدى الصحف وبيدو أن الزخم الإعلامي الكبير الذي صاحب تلك الخطوة جعلهم يتوهمون أنه بالفعل تم صرف مئات الآلاف. بسبب الزعم بإهدار الموارد حاولوا إستدعاء الطلاب على الإداره

فسر الكثيرون أن إنجازات مدير الجامعة وفي هذا الوقت القصير قد فضحت الولاية التي لم تستطع تقديم مشروع تنموي كبير بحجم تأهيل كلية الطبو إحداث نقلة نوعية في مرافق الجامعة الأخرى، كما أن المجتمع بدأ يتحدث وبصورة إيجابية عن مدير الجامعة وخبرته الإدارية التي مكنته من حسن إدارة الجامعة وإعادة الإستقرار لها. كل هذه النجاحات ربما جعلت القيادة بالولاية تشعر بقلق وتوجس من اهتزاز الكراسي التي تجلس عليها. العجب كل العجب من قيادة الولاية التي استعدت على الجامعة بعض مؤسسات الولاية (الضرائب، القيمة المضافة، التأمين الصحي،...) . ألم تقدم الجامعة خدمات جليلة لإنسان الولاية؟ بالمقابل ماذا قدمت الولاية للجامعة؟ لا شيء سوى المشاكل ولكن التاريخ لن يرحم وذاكرة إنسان الولاية ستسعفه حتماً في اللحظة المناسبة غادرت الجامعة وأنا مرفوع الرأس على الهمة تتحدث إنجازاتي عنى، راض تمام الرضاء عندما قدمته للجامعة وراض أيضاً بقرار إعفائي من المنصبين ذات السلطة التي أولتها تقتها. ما أقدمه بين يدي القاريء تقرير أداء وليس شكوى ضد أحد. وكم كنت أود أن يستمع المركز وجهة إتخاذ القرار لوجهة نظرى ورؤيتى حول ما أثير ضد إدارتى للجامعة كما استمعت وطلت تستمع لقيادة الولاية وللوفود التي ظلت تدعى لها وترسلها للمركز لتقديم شكاوى ضدى

يبيرز هذا التقرير الرؤية الواضحة والخطة المفصلة التي اتبعتها في إدارة الجامعة والتي كانت تهدف لرفع شأنها حتى ترتفى إلى درجة الجامعات التي يمكن أن يشار إليها بالبنان ولا نعتقد أن ما جاء في التقرير يختلف حوله أي حادب على مصلحة الجامعة وبعدها أمر تطورها ونهضتها واستقرارها، وقد قمنا بإعداد تقرير تسليم وتسليم شمل كل ذلك وأكثر في ما يزيد عن 400 صفحة وسلمناه للمدير الجديد في لقاء جامع ومشهود وموثق

يشهد الله أننا عزمنا بجهد الرجال أن نستكمل بناء صرح علمي يكون جسراً يعبر من خلاله طلاب العلم وأجيال المعرفة إلى العلوم بشتى فنونها وأن يقوم الصرح على التقنية الحديثة باعتبارها أهم الأدوات في عصرنا الحاضر التي يجب على المتعلم أن يمتلك زمامها ليستطيع من خلالها أن يمتلك مفاتيح المستقبل باعتبار أن التقنية قد هيمنت على كل مجالات الحياة ولم يخل مجال من المجالات منها ولم يبق مكتب ولا منزل إلا وقد احتلت منه هذه الأدوات مكاناً

من دافع الإحساس بالمسؤولية تجاه أجيال المستقبل ومالها من حقوق عملنا على فتح آفاق المعرفة لطلابنا من أوسع أبوابها وعلى تقديم كل جديد ومفيد لها يحقق طموحاتها ويرسم لها آفاق مستقبل مشرق لتكوين لبنات في كيان الأمة تساعد بفكها وبسواتها في رسم مستقبل أفضل يليق أمالها إذ ليس من المقبول أن تبقى هذه الأجيال بمعرض عن أساليب وأدوات التعليم الحديثة التي أخرجتها التقنية وأصبحت لها معاييرها العالمية وأدواتها المتقدمة

قدم مدراء الجامعة السابقون وخاصة البروفيسور / عبد الرحيم عثمان محمد مجهوداً مقدراً في إرساء النظم واللوائح والمحافظة على التقاليد المعروفة وسعى لتطوير الجامعة ولم تنتكس وتتردى الأوضاع بها إلا بعدما أصيب في حادث أليم دفع بسيبه الثمن غالياً من صحته فسأل الله أن يجازيه خير الجزاء لما قدمه لهذه الجامعة ويسفهه ويقصص له من الذي أو الذين أنذروه وأصابوه من متابعتنا نجد الآن أن الطلاب وأولياء الأمور والمنظمات الطلابية بالولاية والمركز ومجتمع المدينة ونحسب أن مجتمع الولاية قاطبةً والأساتذة والموظفين والعاملين كلهم راضون تمام الرضا عن الفترة التي قضيناها في إدارة الجامعة لما لمسوه من حسن إدارة وجدية وتقانى وإخلاص فى العمل وظهر وعفة فى النفس واليد والسان ولما شاهدوه من تأهيل وتطوير ونقلة نوعية فى البنية التحتية للجامعة ستحدث عنها الأجيال بعرفان. نعتقد جازمون ويعتقد غيرنا كثيرون بأن جامعة الإمام المهدى عاشت خلال الفترة القصيرة التي قضيناها بها أفضل أيامها وعم أرجواها إستقراراً لم تشهده في سنواتها الأخيرة وكان التنازع والإنسجام بين مدير الجامعة ومعاونيه في كل الإدارات هو سر نجاح الفترة (17 شهر فقط) وعظمة إنجازاتها كانت الجامعة هي النقطة الوحيدة المضيئة في سماء النيل الأبيض المليبدة بغيوم القبلية والجهوية والعنصرية والفساد وسوء الإدارة والفضائح المنشورة في الهواء والتي لم تبق لبعض كبار مسؤولي الولاية على سمعة طيبة يتباهون بها

كل ما تم من إنجازات تحقق بما هو مُناهج الجامعة من موارد ذاتية محدودة للغاية ولكن حسن الإدارة وإتباع سياسة التخطيط وتحديد الأولويات والترشيد المالي والمتابعة الإدارية وتطبيق اللامركزية الإدارية بصورة علمية وبمستوى معقول وبنوفيق من الله تتمكن من تحقيق ما يمكن أن يلمسه ويشاهده أي زائر لمجمعات الجامعة المختلفة. كان وراء كل الإنجازات وكيل الجامعة الأخ والصديق / محمد صالح عثمان الذي كان عوناً وسندًا وساعدني الأيمن في كل ما شهدته الجامعة من نقلة نوعية في جميع أسأل الله أن يجعل ما قدمناه للجامعة خلال فترتنا في ميزان حسنات الجميع . المجالات فله مني الشكر والتقدير بذلك جهاداً مقدراً في الجمع بين الجودة الأكاديمية ومتطلباتها والجودة الإدارية ومواصفاتها والجودة التقنية ومستجداتها الشكر والتقدير والعرفان للدكتور / نافع علي نافع ولبروفيسور / إبراهيم غذور اللذان دعما ترشحي للمنصب وأؤكد لهم أننى

وبشهادة الجميع كنت عند حسن ظنهم وقدمت ما يشرف علاقتي بهما ويظل ما قدمته قلادة شرف لي ولكل الذين وقفوا معى وشدوا من أزرى والشكر للبروفيسير / أحمد الطيب أحمد وزير الدولة السابق بوزارة التعليم العالي الذي سجل زيارة خاصة للجامعة ليقف بنفسه على واقع الأمر ميدانياً وتعتبر شهادته وإشادته بما تم في الجامعة خلال فترة قصيرة وسام على صدرى أخر به والشكر كل الشكر للبروفيسير / خميس كجو كندة الذي ظل على الدوام يشيد بما بذلته من جهد مقدر من أجل تطوير الجامعة وإعادة الإستقرار لها. الشكر موصول للأساتذة وللموظفين وللعاملين وللطلاب ولكل من مد لنا الأيدي بيساء لتحقيق ما خططنا لإنجازه وتجسيده على أرض الواقع.

أرجو من الله أن يوفق خلفي البروفيسير / نور الدائم عثمان في مهمته وأن تستمر مسيرة البناء والتطوير والأداء الرشيد الفعال والمؤسسي والجاذب لأهل المصلحة الحقيقة ومكونات كيان الجامعة.

بروفيسير / بشير محمد آدم عبدالله

مدير جامعة الإمام المهدى السابق

0123778178 – 0912211717 – bachirfrench@gmail.com

Articles Scientifiques

LA SITUATION DE L'enseignement du français La lecture de la publicité en classe du FLE La Publicité [...]

- LA SITUATION DE L'enseignement du français
- La lecture de la publicité en classe du FLE
- La Publicité pour développer la compétence communicative des apprenants 1
- Le non verbal et l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère
- LA SITUATION DE L'enseignement du français
- Problématique de la méthodologie du FLE
- تعلم اللغات الأجنبية في السودان
- مادة تدريبية – طرق التدريس الخاصة
- مادة تدريبية -الصوتيات
- مادة تدريبية- كيفية تطوير التعبير الشفوي

Recherches non publiées

1. كيفية استخدام الوثائق المسموعة والمكتوبة والمرئية في تدريس اللغة الفرنسية(بحث الدكتوراه 1986)
2. نقد تحليلي لمنهج تدريس اللغة الفرنسية بالمدارس الثانوية السودانية.(بحث الماجستير 1981)
3. استخدام الإعلانات التجارية المصورة في تطوير المهارات اللغوية(بحث الدبلومالعالى المتخصص في تكنولوجيا التعليم- ماجستير 1985)
4. كيفية الاستفادة من الفيديو والحاسوب وغيرها من الوسائل التقنية الحديثة في تدريس اللغات الأجنبية (بحث قدم في المؤتمر السنوي لأساتذة اللغات الأجنبية بولاية نيويورك) – أمريكا أكتوبر 1986 .
5. الدورة التدريبية لتأهيل معلمي اللغة الفرنسية بالمدارس الثانوية حول منهجية التواصل الاجتماعي اللغوي- صنعاء 12- ديسمبر 16-1999
6. التأهيل والتدريب الأساس والمستمر لأساتذة اللغة الفرنسية بالمدارسالثانوية اليمنية. الدورة التدريبية لتأهيل معلمي اللغة الفرنسية بالمدارس اليمنية. صنعاء 9-أبريل 12 / 2000 /
7. قضايا تعلم اللغات الأجنبية في السودان(الإنجليزية و الفرنسية)- مؤتمر الدراسات الإنسانية والتربوية- كلية الدراسات العليا- جامعة الخرطوم. 2013
8. طرق التدريس الخاصة – كيفية تحضير درس وتدريسه) 2013 Comment préparer et enseigner un cours? (
9. 2013 La Phonétique.() الصوتيات.
10. 2013 كيفية تطوير المهارات الشفوية) 2013 Comment développer la compétence orale? (

LANGUES CONNUES

- FRANÇAIS: couramment parlé et écrit.
- ANGLAIS: moyennement parlé et écrit.
- ARABE: langue maternelle